

Investigación Social

Intervención socio-educativa en las escuelas



Una **ESTRATEGIA** para **PREVENIR**
la **EMIGRACIÓN INFANTIL**

INTRODUCCIÓN

El 23 de diciembre de 2003 España y Marruecos firman un Memorando de entendimiento sobre el retorno asistido de menores no acompañados al mismo tiempo que el sistema de protección de menores en Marruecos entra en un proceso de renovación y fortalecimiento que le permitirá adquirir las condiciones necesarias para ejecutar las medidas recogidas en el mismo. En este contexto socio-político, la Agencia Española de Cooperación Internacional desarrolla una estrategia de menores junto al gobierno marroquí que integra acciones de sensibilización y protección; coincidiendo con la aprobación del Plan de Acción Nacional para la Infancia PANE (2006-2015).

La Asociación PAIDEIA en colaboración con L'Entraide Nationale (organismo responsable del bienestar social del Reino de Marruecos dependiente del Ministerio de Desarrollo Social, de la Familia y de la Solidaridad), lleva a cabo desde el año 2006 el Programa "Acompañamiento de la mejora de las condiciones de acogida y protección de los menores de 14 años reagrupados que provienen del territorio de la Comunidad de Madrid (España)" (1) que surge del convenio firmado en diciembre de 2005 por la Comunidad de Madrid (Agencia Regional para la Cooperación y el Instituto del Menor y la Familia), la Unión Europea, la Asociación PAIDEIA y L'Entraide Nationale.

El Programa desarrolla tres componentes:

- Fortalecimiento de las capacidades del sistema de atención y protección de menores dentro de las regiones de Tánger y Marrakech.
- Información y sensibilización de menores, familias y comunidades educativas sobre la emigración infantil irregular.
- Acompañamiento en el retorno de los menores de 14 años desde la Comunidad de Madrid hasta su integración en su contexto familiar, social o en un recurso de protección en Marruecos ofreciendo las máximas garantías en el proceso.

(1) ANEXO I: Programa Europa, L'EN y Asociación Paideia.

El documento que se presenta es el resultado de una de las actividades que se llevan a cabo en la consecución del segundo componente en el contexto educativo; la actividad desarrolla un Programa de Sensibilización en cuatro escuelas de la Comuna Urbana de Beni Makada, Tánger; con la intención de recoger la percepción de alumnos de primaria ante la emigración clandestina, cómo la viven y la entienden, en definitiva qué nivel de relación tienen con esta realidad y las motivaciones que impulsan a menores de esta zona a abandonar su familia, sus estudios, sus compañeros.... en busca de un sueño al otro lado del estrecho.

La publicación del documento pretende, difundir esta realidad a la población en general para comprender el fenómeno de los menores no acompañados (MENAS) desde su origen, está dirigido principalmente a profesionales que realizan su trabajo dentro del contexto de los menores en situación de riesgo en relación a la emigración clandestina y sus causas y consecuencias, tanto en Marruecos como en España; profundizar en el contexto social, familiar y educativo donde surge, entender cuáles son las inquietudes y reflexiones respecto a la emigración, ayudará a poner en marcha iniciativas que traten el problema de raíz y en primera persona, atendiendo las necesidades y propuestas que los mismos menores identifican. En la misma línea el estudio pretende la identificación de necesidades dentro del contexto educativo para concretar en acciones que aporten alternativas y refuercen la educación como alternativa de futuro.

FICHA TÉCNICA DEL ESTUDIO: “El fracaso escolar como situación de riesgo ante la emigración clandestina de menores”

En el marco del Proyecto, la Sensibilización y Educación para el Desarrollo es una línea estratégica de cooperación y prevención que se ejecuta de forma simultánea tanto en España como en Marruecos. A través de la información y sensibilización se abre un proceso de participación en el que los ciudadanos toman conciencia crítica, activando los recursos necesarios para la construcción de una nueva sociedad civil en pro de un desarrollo humano sostenible.

Un desarrollo humano sostenible que en relación al tema que nos ocupa, supone que un menor no tenga la necesidad de poner en riesgo su vida para buscar alternativas de futuro; en el momento que la diferencia en el desarrollo norte- sur alcance un punto de equilibrio en el reparto de recursos y capacidad de consumo y como consecuencia de oportunidades, los flujos migratorios se consolidarán como una opción de vida y no como una opción de supervivencia.

Dentro del programa en la actividad que nos ocupa, entendemos la participación infantil en el marco de la emigración irregular de menores como una medida preventiva en la que se atiende una de las causas que la propician, el fracaso y consecuente abandono escolar.

El estudio extrae la vivencia de menores en situación de riesgo de fracaso escolar, como primer criterio de selección de la muestra; menores vulnerables de emigrar clandestinamente en busca de alternativas que su situación socioeconómica no les permite en su medio natural. Por lo tanto, la hipótesis que soporta el análisis: el refuerzo del sistema educativo reduce el índice de menores emigrantes clandestinos.

CONTEXTO SOCIAL Y EDUCATIVO: Beni Makada, Tánger.

Tánger es la capital de la región norte de Marruecos, ciudad frontera desde donde parten la mayoría de los emigrantes ilegales del país, niños y adultos. Según los datos oficiales del censo de 2004, la población de Tánger no supera los 704.000 habitantes, aunque en realidad cuenta con más del doble; en la última década la ciudad ha crecido de manera desproporcionada y desordenada. La mayor parte de la población procede de zonas rurales y vive en la periferia de la ciudad en barrios marginales sin condiciones de habitabilidad como agua corriente, alcantarillado y luz eléctrica.

En la periferia de la ciudad, dentro de la Comuna de Beni-Makada, encontramos por un lado los núcleos chabolistas de Beni Ouriaghel, Sadam y Hafa y por otro los barrios de Bendibane y Birchifa donde se levantan innumerables construcciones no reguladas en terreno no urbanizable; en este contexto se ubican las escuelas que han participado en el estudio: Bendibane II, Mostakbal, Birchifa y El Kahir.

Según datos recogidos por la Iniciativa Nacional de Desarrollo Humano (INDH) del gobierno marroquí, la Comuna de Beni-Makada cuenta con una tasa de pobreza del 14% y una tasa de vulnerabilidad del 17,5% lo que ha provocado que haya sido identificada por la INDH como zona prioritaria de un plan a largo plazo de reducción de la pobreza, la precariedad y la exclusión social.

El perfil en cuanto a estructura familiar que encontramos en estas barriadas cuenta con un número de miembros que oscila entre cinco y doce, con frecuencia el cabeza de familia está desempleado, sus ingresos dependen de la economía sumergida o bien accede a trabajos eventuales en el sector turístico y la industria textil. En caso de que haya otros ingresos, es la madre quién trabaja normalmente en el servicio doméstico o en talleres clandestinos.

Son barrios en los que la densidad de población joven es muy elevada, como consecuencia la demanda al sistema educativo satura los recursos existentes, disminuyendo la calidad de la enseñanza y detonando el porcentaje de abandono y fracaso escolar que en Beni Makada oscila entre el 15 y el 20% de los alumnos matriculados en el último año de primaria. (2)

El sistema educativo en Marruecos se encuentra en fase de renovación y evolución desde que en el año 1999 el Parlamento aprobó la Carta Nacional de La Educación y de la Formación, y con la que se pretende: mejorar la calidad de la enseñanza, potenciar la formación de los docentes, generalizar la educación preescolar, favorecer la igualdad de género en la escolarización y erradicar el analfabetismo.

(2) Fuente: Haut-Commissariat au Plan)

El analfabetismo, como consecuencia del absentismo y el abandono escolar, es la principal problemática a la que se enfrenta el sistema educativo en Marruecos. Según los últimos datos mostrados por la HCP (Haut-Commissariat au Plan), la tasa de analfabetismo para el medio urbano es del 29,4% mientras que en el ámbito rural

alcanza el 60,4%, que representa un total aproximado de diez millones de marroquíes que no saben leer ni escribir. A esto hay que añadir los cerca de 400.000 niños que dejan anualmente las escuelas, siendo la enseñanza primaria, considerada básica e indispensable, dónde se dan más de la mitad de los casos de abandono.

Frente al amplio porcentaje del 93% de los niños entre los 6 y los 11 años que son escolarizados el índice de abandono escolar no deja de ser elevado con un 6% respecto a los inscritos en el año 2006. Según datos de UNICEF, tres cuartas partes de los menores llegan al quinto curso de primaria y poco menos de la mitad se matricula en la enseñanza secundaria.

Generalizando podemos concretar que las actuales estrategias planteadas por el Ministerio de Educación para detener el flujo del abandono y fracaso escolar, a través de la universalización de la enseñanza incluyen: la construcción de infraestructuras escolares, la modernización y racionalización de la gestión educativa, el refuerzo de las competencias humanas y técnicas, mejora de los métodos de la enseñanza, motivación e implicación de los profesores y cooperación con las instituciones locales y organizaciones de la sociedad civil.

Con relación a la educación primaria y según el Ministerio de Educación Nacional destacamos que entre el curso del año 1999 al 2004, el número de aulas de primaria se vio incrementado en 8.385, de las cuales el 85% corresponden al medio rural. En cuanto al porcentaje de niñas escolarizadas respecto al total de niños escolarizados, este se sitúa en el 47,3 % a nivel nacional, 48,9% en el medio urbano, y 45,5% en las zonas rurales. Esta notable diferencia es debida a que en una familia numerosa donde los ingresos son limitados, las niñas tienden a participar en la economía familiar bien trabajando en el servicio doméstico en casas ajenas o al cuidado hermanos pequeños y labores en el propio hogar.

A partir del último curso de la Enseñanza Primaria se produce con más frecuencia el absentismo y abandono escolar, en Tánger, es en la Comuna de Beni-Makada, en las barriadas de Beni Ouriaghel, Sadam, Hafa, Bendibane II y Birchifa donde alcanza su cota más elevada. Según datos de la Delegación de Educación Nacional, la tasa de escolarización en la Comuna de Beni Makada es aproximadamente del 80%. Del número de alumnos matriculados tan sólo un 67% termina la primaria y la tasa de abandono escolar durante el último año de primaria alcanza un 20%. Uno de los datos que ponen en evidencia esta situación es que en el curso escolar 02-03, la Comuna de

Beni-Makada tenía 83 centros de enseñanza primaria, sólo 9 de secundaria, y únicamente 2 de bachillerato. Señalamos como causas más frecuentes del abandono escolar, las primeras experiencias laborales y el bajo rendimiento escolar.

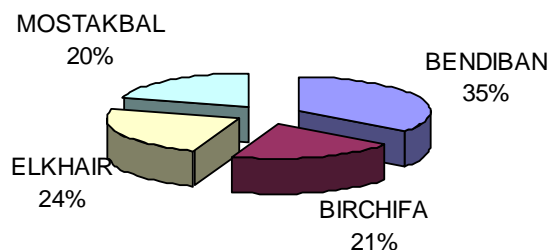
MUESTRA DEL ESTUDIO: Perfil de los alumnos de primaria en Beni Makada.

El actividad se ha desarrollado sobre una muestra de 160 alumnos seleccionados por los docentes y la dirección de las escuelas: varones de entre 9 y 16 años que presentan un cuadro de absentismo frecuente, repetición de curso o/y problemas familiares que interfieren en el desarrollo educativo del menor y que pueden ser detonante e incluso activadores de la emigración clandestina. No se ha incluido ninguna niña en el estudio porque las situaciones de riesgo de estas respecto a los criterios de la población que abarca el estudio son insignificantes; es decir, las niñas de acuerdo a la educación que reciben y el rol social asignado, tienden a desarrollar su etapa escolar bajo parámetros de obediencia y responsabilidad. El abandono escolar femenino suele ser propiciado por circunstancias propias de la familia: posibilidades económicas o situaciones concretas en las que la menor asume responsabilidades dentro del núcleo familiar que le impiden asistir a la escuela con normalidad.

Las estadísticas de UNICEF del año 2005 (3) muestran que más de la mitad de las niñas escolarizadas en primaria, con respecto a los niños, continúan con sus estudios de secundaria, sin embargo, en el caso de los varones el porcentaje está por debajo de la mitad de los niños que se escolarizan en primaria.

(3) Fuente: Estadísticas UNICEF. 2005 *Situation de la femme*

La distribución porcentual de los alumnos que han participado en el estudio respecto a las cuatro escuelas es la siguiente:



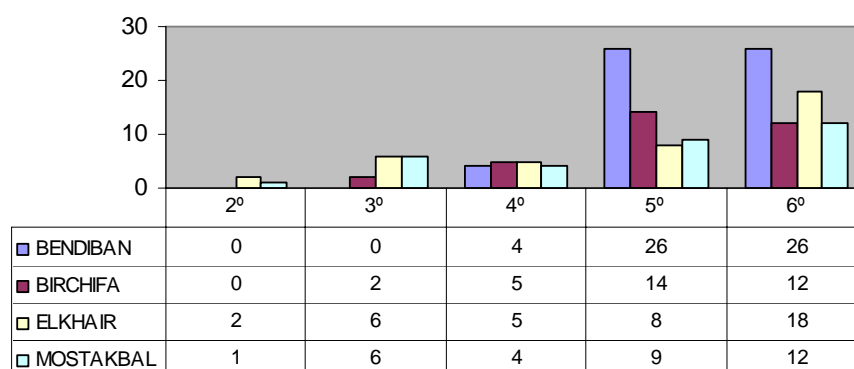
BENDIBANE II	56 alumnos
BIRCHIFA	33 alumnos
EL KHAIR	39 alumnos
MOSTAKBAL	32 alumnos

Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

La media de la muestra obtenida es de cuarenta alumnos, siendo este el máximo asignado para cada grupo de trabajo. Criterio por el cual en la Unidad Escolar de Bendibane II se constituyeron dos grupos de trabajo.

Los grupos de las Unidades Escolares estaban compuestos por menores de diferente edad y nivel escolar, circunstancia que no dificultó el desarrollo de la actividad; de hecho como observamos en la descripción de los grupos por escuelas, un alto porcentaje de alumnos superan la edad que corresponde al nivel educativo en que se encuentra.

El nivel de estudios de los menores encuestados va desde primero a sexto de Enseñanza Primaria.



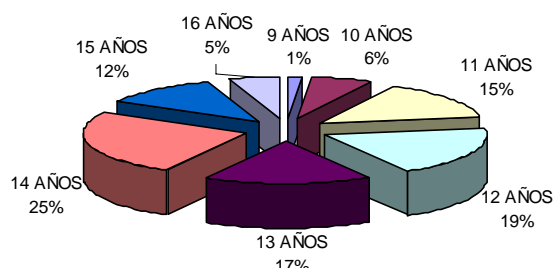
Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

La gráfica nos muestra que la población mayoritaria que ha participado es de veintiséis beneficiarios de la Unidad Escolar de Bendibane II, en los niveles de quinto y sexto, y que la minoritaria corresponde a la Unidad Escolar de Mostakbal con un alumno de segundo curso.

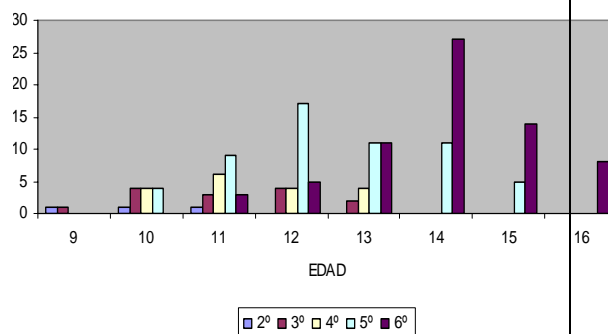
En el conjunto de las unidades escolares, el 25% de los beneficiarios que asisten a esta actividad de sensibilización corresponde a alumnos de catorce años que cursan en su mayoría 6° curso. En cambio el porcentaje más bajo corresponde a alumnos de nueve años que cursan el 2° y 3° curso.

Teniendo en cuenta que la Enseñanza Primaria se inicia a los siete años en el 1° curso y consta de seis cursos, la edad de doce años corresponde al 6° curso; podemos observar con los datos que nos muestra la gráfica que la edad cronológica de estos escolares supera en varios años la edad escolar que corresponde a cada curso académico.

El conjunto de las unidades escolares:



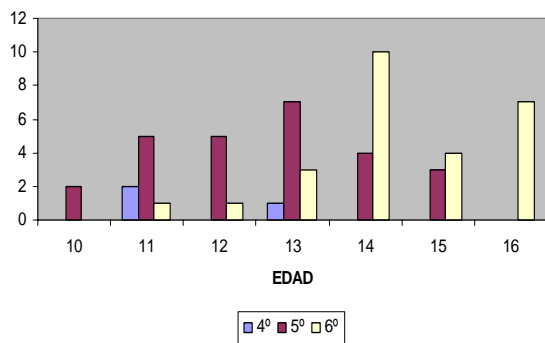
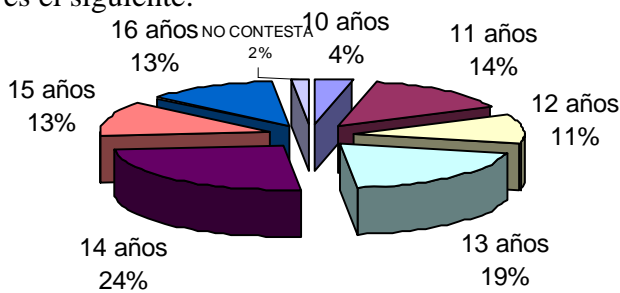
En el gráfico siguiente se observa más claramente la diferencia que existe entre las edades de los alumnos del **conjunto de las unidades escolares** y su nivel escolar.



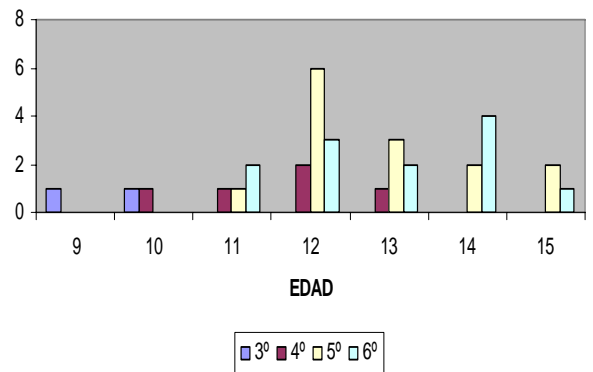
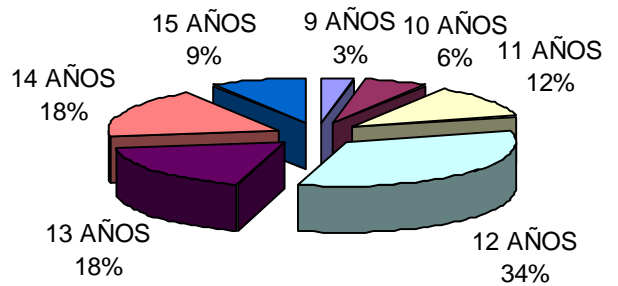
Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

A continuación veremos las distribuciones por edades y nivel escolar respecto a las cuatro unidades escolares:

En la unidad escolar de **Bendibane II** han participado un total de 56 alumnos cuyo porcentaje de distribución por grupos de edades es el siguiente:

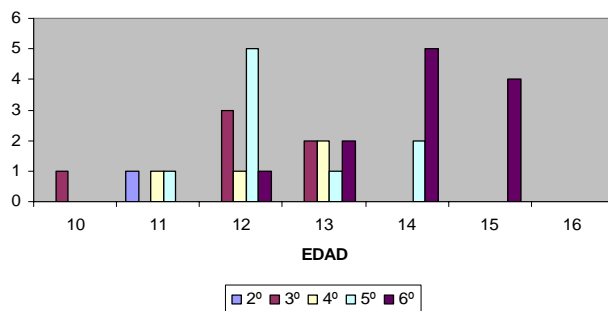
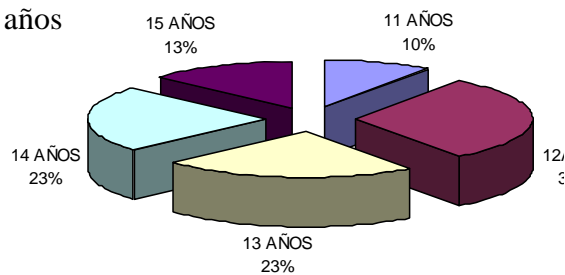


En la unidad escolar de **Birchifa** han participado 33 alumnos:

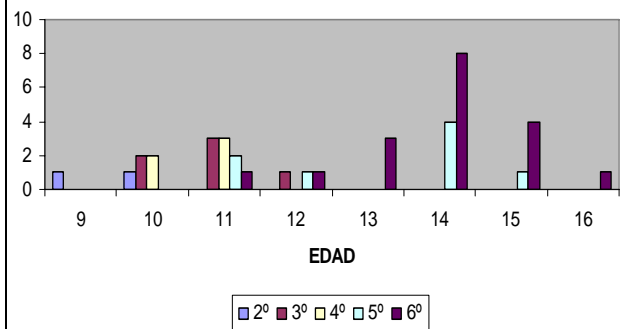
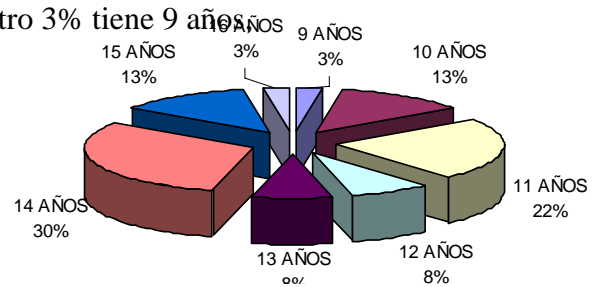


Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

De la Unidad Escolar de **Mostakbal** han intervenido 32 beneficiarios de entre 10 y 15 años



En la Unidad Escolar de **El Khair** participan 39 alumnos, de los cuales un 3% tienen 16 años y otro 3% tiene 9 años

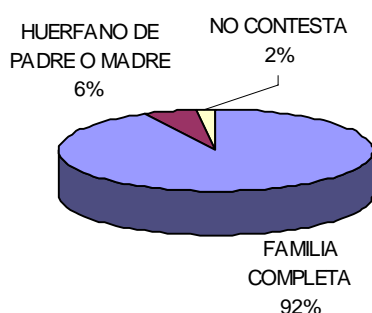


Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

De la Unidad Escolar de **Mostakbal** han colaborado treinta y dos participantes de entre diez y quince años. Señalamos que esta escuela atiende a la mayor parte de los niños de los barrios de Beni Ouriaghel y Sadam, dos núcleos chabolistas de Beni Makada.

En líneas generales y según la información recogida, la mayoría de los alumnos entrevistados son menores de entre nueve y dieciséis años escolarizados de núcleos familiares situación de exclusión social a causa de condiciones socioeconómicas precarias.

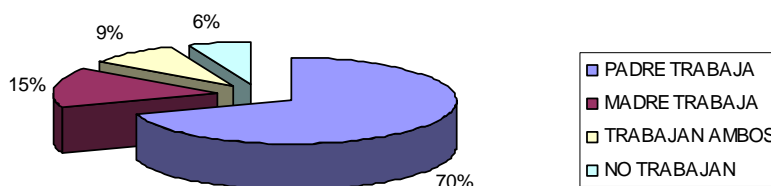
La constitución de los núcleos familiares de los alumnos participantes es la siguiente:



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

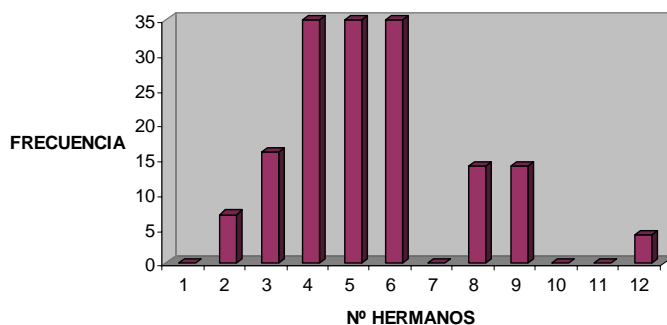
El 92% de los menores señalan en el cuestionario que forman parte de una familia completa: con padre, madre y hermanos, tan sólo un 6% reconoce ser huérfano de padre o madre.

Respecto a la situación laboral de los progenitores el 70% afirma que su padre trabaja, mientras que sólo el 15% de las madres de estos menores trabajan fuera del hogar. Si sumamos los porcentajes de los padres que tienen actividad laboral en el caso de que sea tan sólo uno de ellos o los dos obtenemos un total del 94% respecto al 6% de los que están en paro, enfermos o jubilados.



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

La siguiente gráfica indica el número de miembros que componen la estructura familiar nuclear en la que la frecuencia oscila entre cuatro y seis hermanos.



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

PROGRAMA DE ACTIVIDADES EN LAS ESCUELAS

Para ofertar el programa a las escuelas se acude a la dirección de las unidades escolares y se les plantean las actividades de sensibilización sobre los riesgos de la emigración ilegal también se recogerán las aportaciones de los menores para proponer futuras estrategias de intervención.

La acogida en las escuelas por parte de la dirección y del personal docente ha sido positiva mostrando una actitud de colaboración en la ejecución del mismo. Las actividades se desarrollan en el ámbito escolar, sin la presencia de personal docente para evitar el condicionamiento de las respuestas de los alumnos frente a la figura de autoridad y referencia que representa para ellos.

A continuación se detalla el Programa de actividades que se presenta a los directores de las escuelas y se desarrolla en las unidades escolares:

	ACTIVIDADES
Primer día	Presentación de los educadores y del Programa de actividades que se llevarán a cabo.
	<p>Cuestionario:</p> <p>Datos: Edad, Situación familiar, N° de hermanos, Situación laboral de los padres.</p> <p>1.- ¿Qué quieres hacer cuando acabes tus estudios?</p> <p>2.- ¿Qué opinas de la emigración irregular infantil?</p> <p>3.- ¿Por qué crees que emigran los niños?</p> <p>4.- ¿Tú quieres emigrar? ¿Por qué?</p> <p>5.- ¿Conoces los riesgos que corren los menores que emigran?</p> <p>6.- ¿Has pasado o conoces a alguien que haya pasado por situaciones peligrosas a la hora de querer emigrar?</p> <p>7.- Cuando ves un autobús o camión con matrícula extranjera ¿qué piensas o/y sientes?</p> <p>8.- ¿Conoces los lugares que los niños utilizan para emigrar?</p> <p>9.- ¿Puedes esperar tener un futuro en Marruecos?</p>
Segundo día	Debate: los educadores presentan las mismas cuestiones del día anterior de forma oral incitando el diálogo y la reflexión, utilizando un gran lienzo de papel para anotar las ideas más relevantes que surgen en el debate.
Tercer día	Dibujo Libre: los educadores ponen papel, lápices y rotuladores de colores a disposición de los niños, y se les anima a dibujar aquello que les sugieran las reflexiones desarrolladas los días anteriores.
	Manualidades: los educadores proporcionan diversos materiales para que desarrollen de forma cooperativa trabajos manuales. Con esta actividad permitimos a los menores mostrar a los educadores y a sí mismos sus capacidades manuales y creativas fomentando la comunicación, facilitando el acercamiento y por tanto fortaleciendo los vínculos de relación entre ambos.
Una semana después	Una semana después de finalizar las actividades en la escuela y después de haber estudiado con detenimiento los resultados obtenidos, el equipo de educadores propone una excursión al campo, en la que ambos encontrarán espacios de comunicación, desarrollando dinámicas de grupo que faciliten la escucha tanto en grupo como individual. Los menores encuentran espacios de distensión y esparcimiento, que facilitan la comunicación, manifestando cuales son sus necesidades dentro de la escuela y sus propuestas de ocio y tiempo libre fuera del horario escolar.

METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS ESCUELAS

A lo largo del Programa se utilizan diversas técnicas y estrategias para extraer las opiniones, posturas y sentimientos de los menores hacia la emigración clandestina; el fortalecimiento de la relación educador-alumno es el hilo conductor y uno de los principales factores de éxito del programa ya que dará lugar a la confianza y acercamiento haciendo posible una comunicación abierta y sincera.

La figura del educador se ha configurado entorno a los siguientes parámetros:

- Fomentar y propiciar la cohesión del grupo.
- Captar la atención y mantener la concentración de los participantes.
- Mantener la objetividad de los educadores en el planteamiento de la temática a través de diversas estrategias, por ejemplo: en los momentos de reflexión evitar que la figura del educador sea el centro de atención por la autoridad que representa.
- Expresión clara y concreta de las cuestiones tanto de forma oral como escrita.

Técnicas básicas utilizadas en el desarrollo del estudio.

- Cuestionario, como instrumento de investigación común en el campo de las ciencias sociales se ha utilizado teniendo en cuenta las dificultades para leer y escribir que presentan los menores que colaboran en el estudio, se hace especial hincapié en la redacción de las cuestiones, procurando plantearlas con un lenguaje simplificado y con preguntas concretas de forma que facilite la comprensión. En cualquier caso, el educador se mantiene en el aula para resolver las cuestiones que plantean los menores.
- Debate, a partir de las respuestas de los cuestionarios en la primera actividad del programa, los educadores plantean las mismas cuestiones de forma oral; exponiendo ejemplos que los educadores presentan y casos reales que ellos mismos conocen del barrio, propiciando la reflexión y el diálogo. Los comentarios que dan sentido al análisis se van anotando en un lienzo de papel de forma que al final de la sesión se puedan extraer las conclusiones.
- Dibujo libre y manualidades, método que permite a los menores expresarse por medio de imágenes de forma distendida e individual. El material recogido se

entrega a un psicólogo quién interpreta el contenido de los dibujos, descubriendo la expresión de sentimientos, ideas, creencias...de los menores del tema que ya ha sido desarrollado en las dos sesiones anteriores.

- Excursión, después de una semana en la que los menores han madurado las ideas, se propone una salida al campo para reflexionar y hacer propuestas en base a la cuestión: ¿qué es lo que busco en España que no encuentro en mi barrio, en mi escuela, en mi casa...?. A lo largo del día, los educadores realizan actividades de animación y deportivas para favorecer buscar un espacio fuera de los esquemas del contexto escolar.

PERCEPCIÓN DE LA EMIGRACIÓN CLANDESTINA, MENORES DE BENI MAKADA, TÁNGER.

Resultados del cuestionario

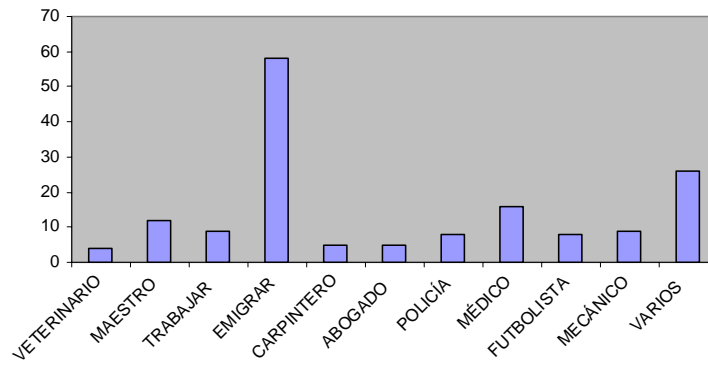
A continuación presentamos las graficas obtenidas respecto a las cuestiones planteadas a los participantes.

1.- ¿Qué quieres hacer cuando acabes tus estudios?

A esta pregunta casi todos los beneficiarios contestan que desean emigrar, algunos para terminar sus estudios, otros para trabajar y para asegurar su futuro. Su respuesta es mecánica, apenas la piensan puesto que es lo que todos sus amigos y compañeros desean, no se plantean otra realidad.

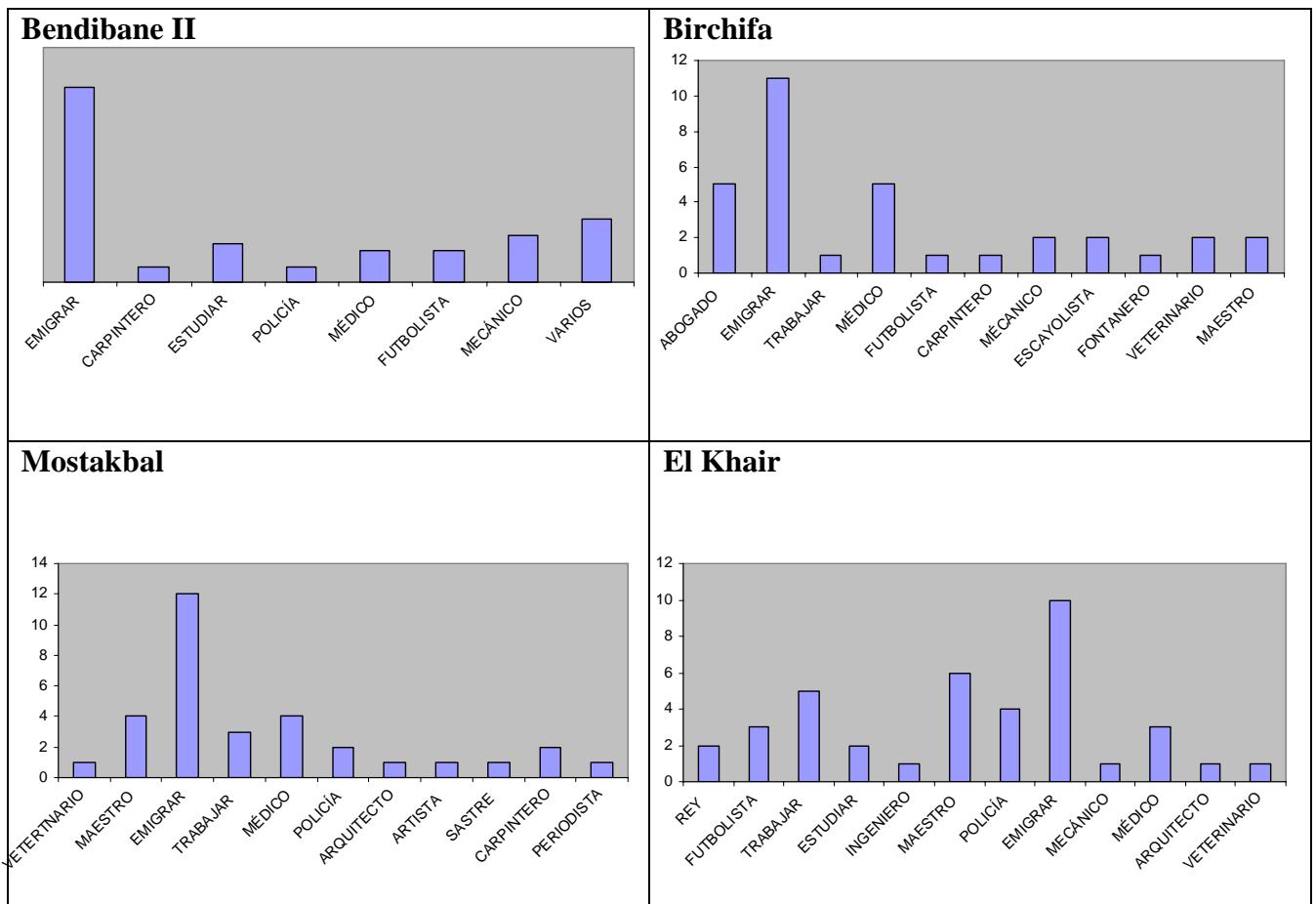
A continuación presentamos las gráficas donde se puede apreciar las respuestas de los participantes de los talleres de sensibilización, primero se muestra la gráfica que agrupa a **todas las unidades escolares** y después las de las diferentes unidades escolares objeto del estudio.

En el conjunto de las unidades escolares:



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

En cuanto a los resultados clasificados por escuelas:



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

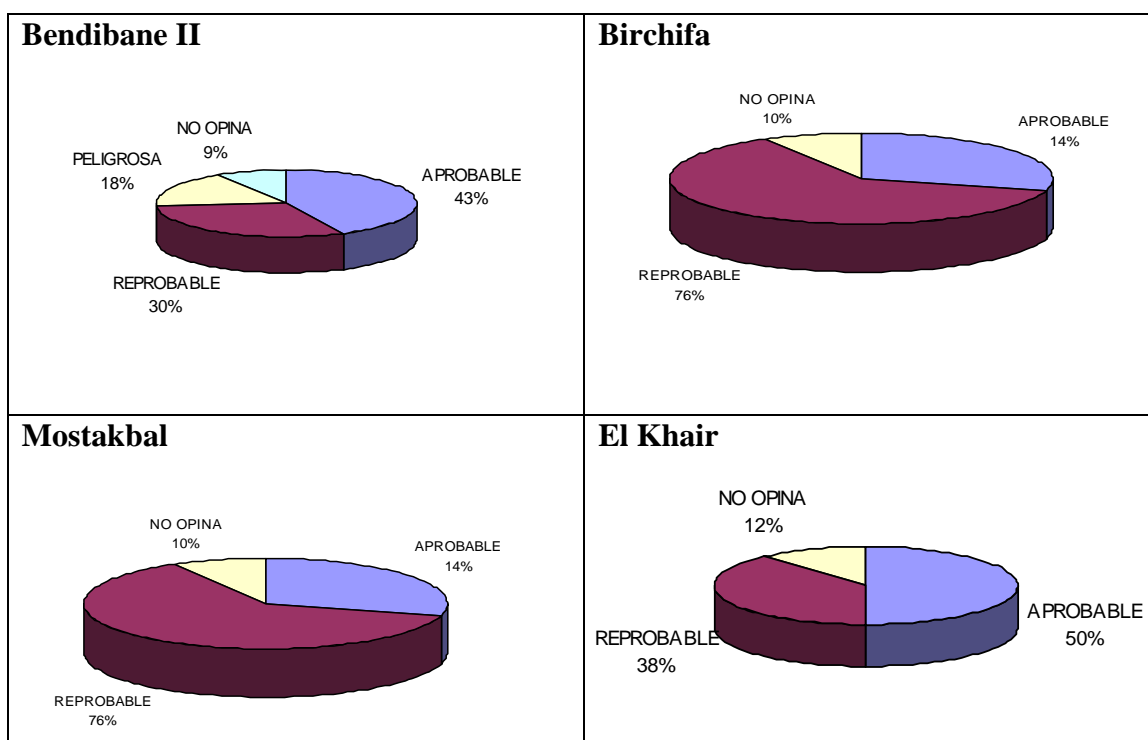
Dentro del apartado varios de estas gráficas encontramos: comerciante, cantante, psicólogo e incluso uno que quiere dedicarse a ayudar a los menores con dificultades como las suyas y otro que asegura no querer terminar sus estudios.

Respecto a sus pensamientos de emigrar algunos afirman que pretenden con esto asegurar su futuro, trabajar de mecánico, ser actor de comedia o terminar sus estudios.

En la Unidad Escolar de El Khair, nos llama la atención la ingenua respuesta de algunos menores que reconocen su deseo de ser reyes. En la misma línea podemos calificar su deseo de emigrar que se identifica con la adquisición de bienes de forma simplista, sin considerar las dificultades que un menor encuentra en España tanto para trabajar puesto que su edad no se lo permite como para legalizar su situación.

2.- ¿Qué opinas de la emigración irregular infantil?

A esta pregunta abierta, los menores contestan con comentarios tan dispares como por ejemplo: “Me parece Bien”, “Mal hecho”, “Es un error”, “Conducta errónea”, “Son valientes”, “Es una gran idea”, etc. con lo que se ha decidido distribuir sus respuestas según su opinión aprobable o reproable respecto a la emigración ilegal y a los que la practican.

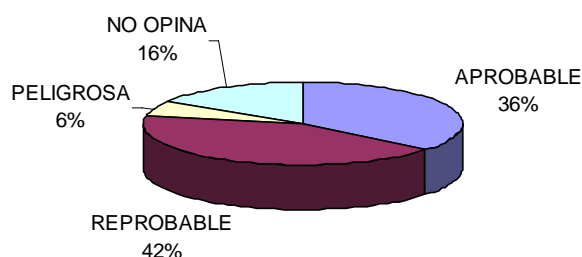


Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

Algunos de estos niños afirman que los menores que emigran son especiales porque emigrar es arriesgado y esto hace que su opinión sobre estos sea de admiración. Destacan las respuestas del estilo: “España es mi sueño” o que “La emigración es genial”. Otras respuestas que nos llaman la atención, dentro de este apartado, tienen que ver sobre las razones que motivarían, según ellos, a emigrar: “Emigran porque los padres les echan de casa o porque la madre está muerta”, “Son los problemas que tienen en casa los que los obligan a emigrar”, “Para ayudar a sus padres a salir de la pobreza”.

O sobre la situación de estos menores una vez que llegan a España: “Puede que estén en un centro de acogida y los traten bien o que estén perdidos en la calle”.

En el conjunto de las unidades escolares:

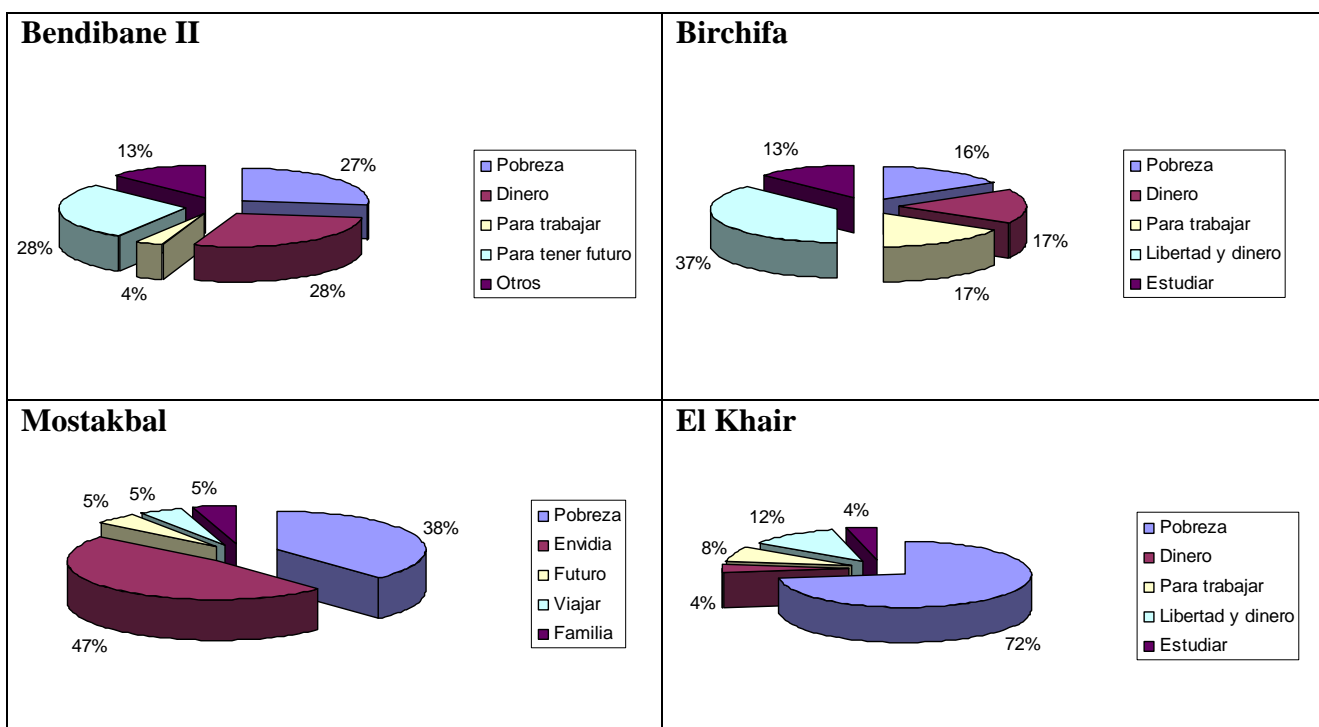


Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

Un 42% de los alumnos encuestados considera una mala idea la emigración ilegal argumentándola con frases como: “Pienso que es peligroso y que la causa es que las familias son pobres”, “Sus padres no les tratan bien y los menores se sienten perdidos”, “No aconsejo a los menores que emigren porque es peligroso y la familia puede perder un hijo y convertirse en familia incompleta”, “Pienso emigrar aunque realmente no me parece una buena idea”, “Está mal pero es algo que nos supera”, “No es una buena idea porque si quieren hacer algo pueden hacerlo en su país”, “No es bueno que se vayan porque se olvidan de su bonito país”.

Y respecto a los que piensan que es una buena idea: “Quiero ir a un centro de acogida y terminar mis estudios”, “Emigrar y ahí entrar en la escuela”, “Muy buena idea para ayudar a sus padres”, “Es una gran idea porque puede que su madre necesite que su hijo le traiga dinero”.

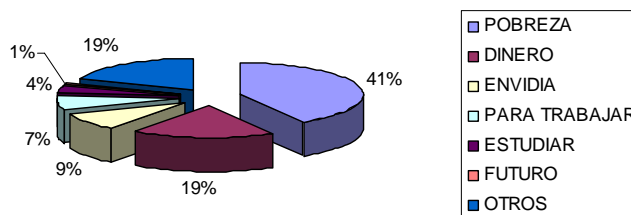
3.- ¿Por qué crees que emigran los niños?



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

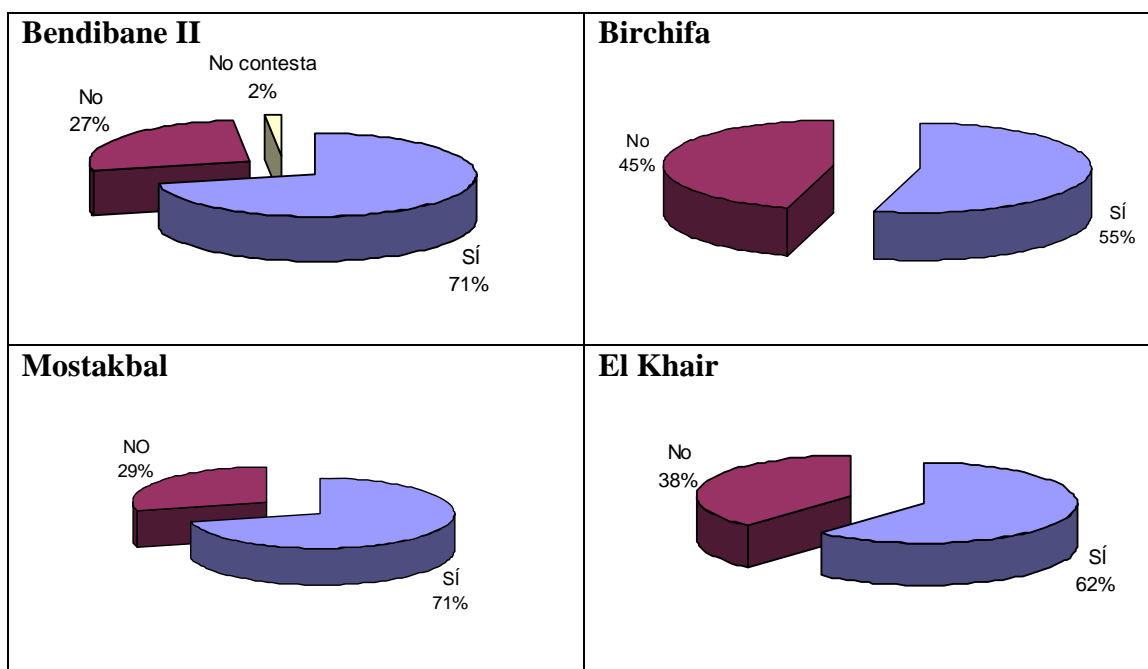
Se observan varios motivos por los cuales los niños abandonan el hogar para emigrar al extranjero, pero los principales son los problemas económicos y la falta de expectativas para el futuro de estos menores, como señalan sus respuestas: “Para asegurarse un futuro y escapar de la pobreza”, “Quiero ir a España para trabajar y crecer”.

En el conjunto de las unidades escolares:



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

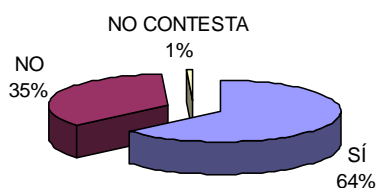
4.- ¿Tú quieres emigrar? ¿Por qué?



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

En esta ocasión destacamos las siguientes respuestas: “Sí, porque soy pobre”, “Sí, porque tengo que escapar de la pobreza”, “Sí, porque voy a trabajar y a traer mucho dinero”, “Sí, para ir a un centro de acogida y asegurar mi futuro”. Y respecto al no: “No, porque no quiero separarme de mi familia”, “No, porque es peligroso”, “No, porque en mi país también hay riqueza”. Más de uno afirma que su vinculación con la familia es lo que le impulsa a rechazar la idea de la emigración clandestina puesto que su mayor temor es separarse de sus padres y no contar con su apoyo y protección.

En el conjunto de las unidades escolares:

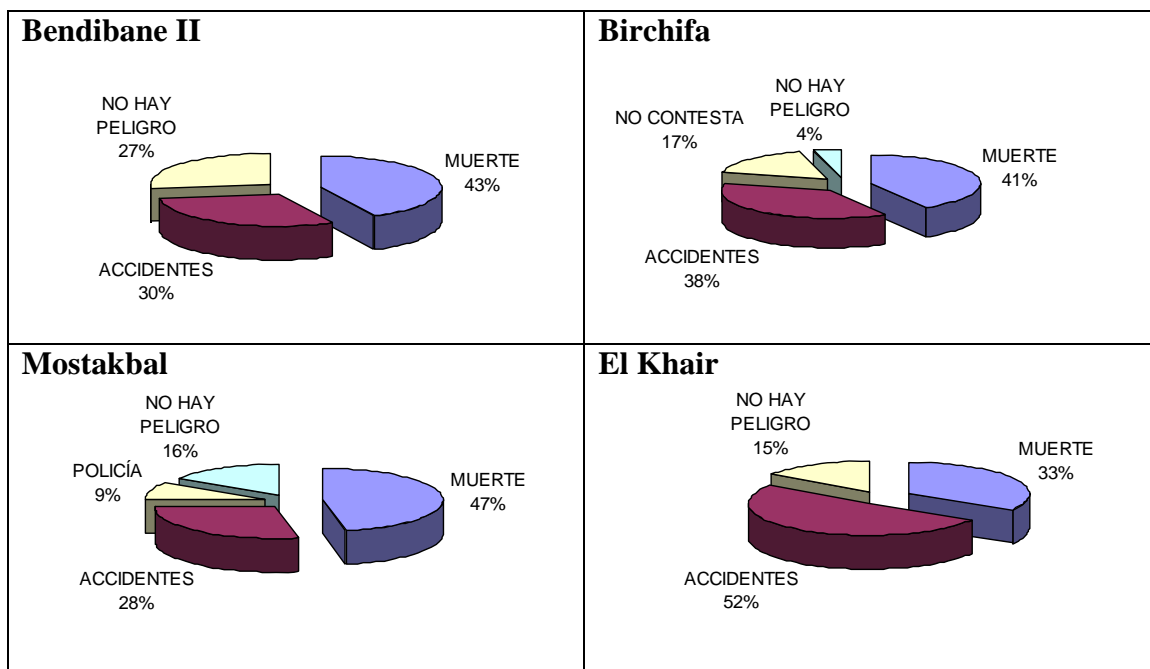


Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

5.- ¿Conoces los riesgos que corren los menores que emigran?

A partir de los ocho o nueve años los niños de las barriadas marginales de Tánger empiezan a, como ellos lo llaman, “entrenarse” para emigrar a España. Durante años estos menores se “entrenan” en la emigración clandestina y muchos pierden la vida en

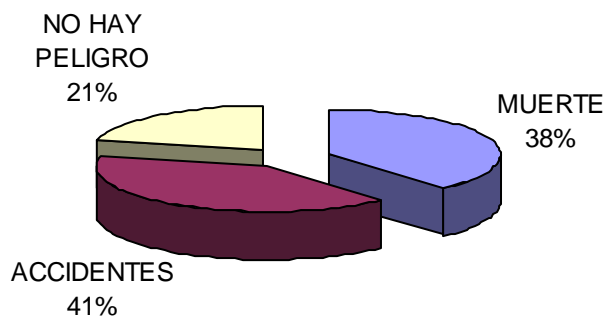
estos juegos. Nos parece importante insistir sobre el peligro que suponen este tipo de actividades y recordar que uno de los derechos de la infancia es el de su protección y supervivencia.



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

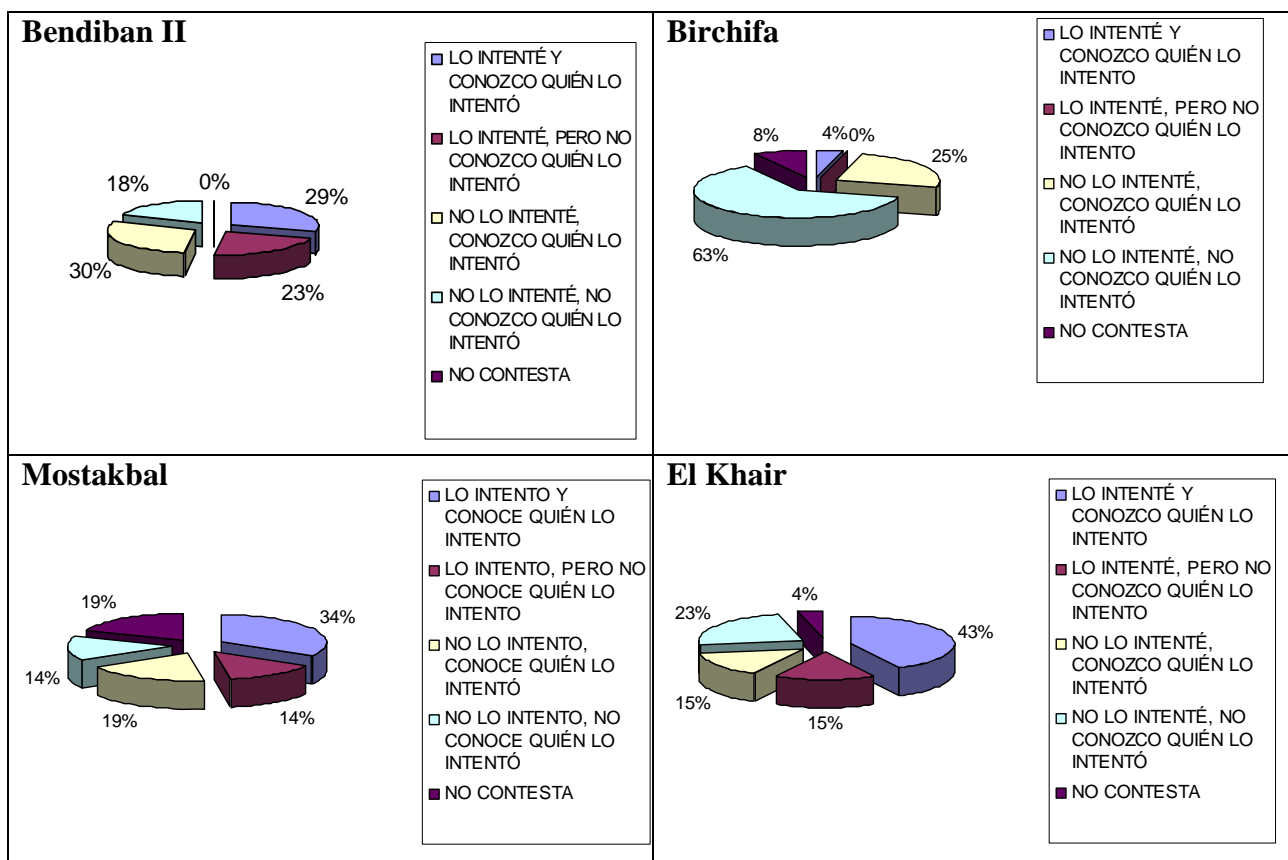
Llama la atención el porcentaje de menores que alegan que no existe ningún peligro en la emigración ilegal e incluso se puede leer en sus respuestas que: “No existe peligro. Eso lo dicen para asustar a los niños”. Destacamos algunas frases de estos menores cuando se refieren al peligro de la emigración clandestina: “Los niños mueren en la calle”, “Los niños aprenden a fumar, se mueren de hambre, no tienen una vivienda decente y están enfermos”, “Accidentes mortales y los perros que los muerden”, “La muerte y vivir en la calle”.

En el conjunto de las unidades escolares:



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

6.- ¿Has pasado o conoces a alguien que haya pasado por situaciones peligrosas a la hora de querer emigrar?

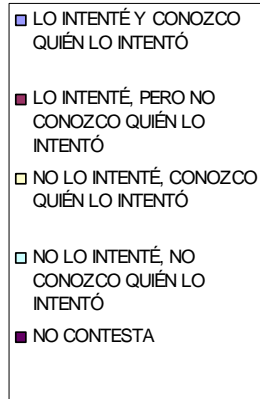
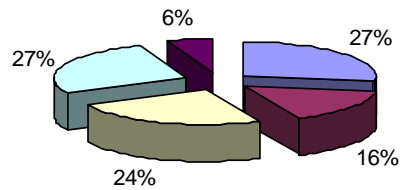


Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

Entre los niños de estos barrios marginales de la ciudad de Tánger es frecuente que se sepa de alguna familia vecina cuyo hijo ha sufrido accidentes o incluso haya muerto o desaparecido en el intento de emigrar de forma clandestina. La mayoría de estos niños cuentan, cada uno a su manera, la misma historia: “Un camión aplastó la cabeza de un niño”. Pasar por situaciones peligrosas a la hora de intentar emigrar no detiene a estos menores que ven en la emigración una alternativa de vida.

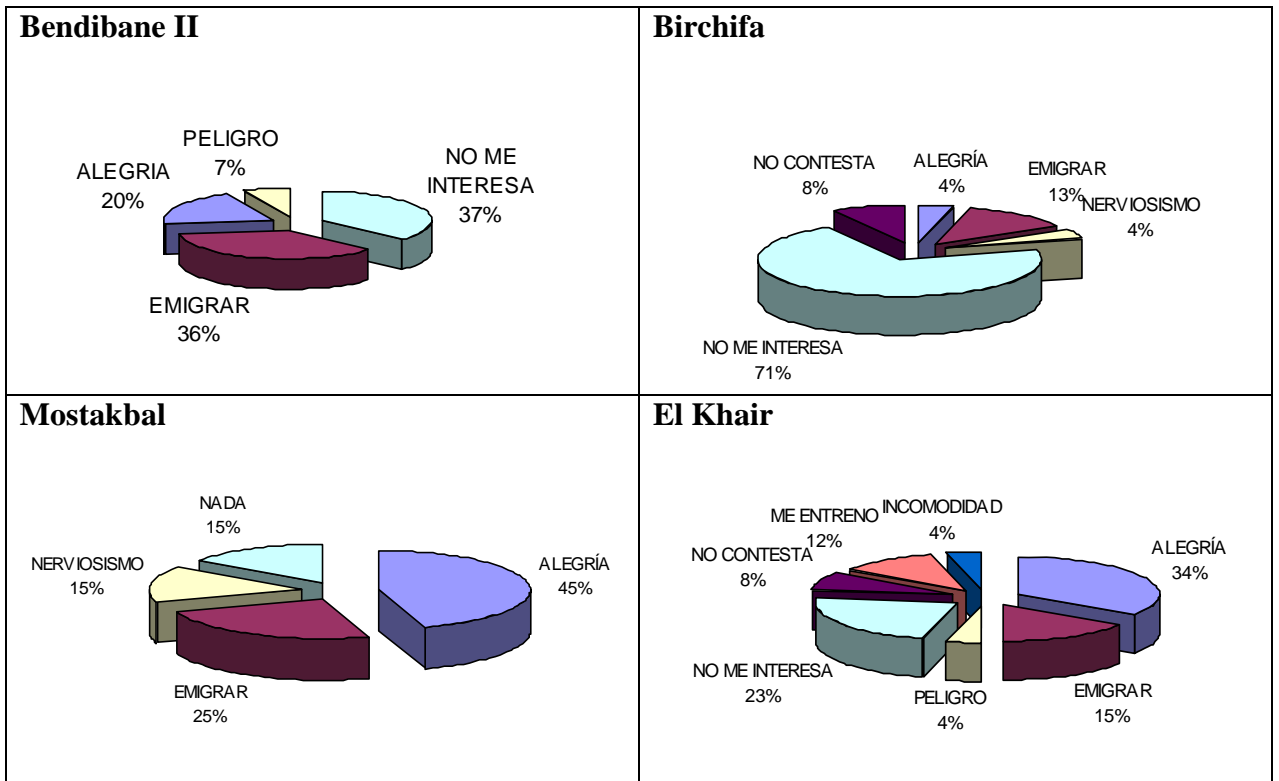
En la Unidad Escolar de **Birchifa** destacamos el elevado índice de los que afirman no haber intentado ni conocer a nadie que haya intentado la emigración clandestina, esto destaca frente al ínfimo número de los que reconocen lo contrario o no contestan. Señalamos que la frase que escriben estos chavales es para todos la misma: “No lo intenté, y no conozco a nadie que lo haya intentado”.

En el conjunto de las unidades escolares:



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

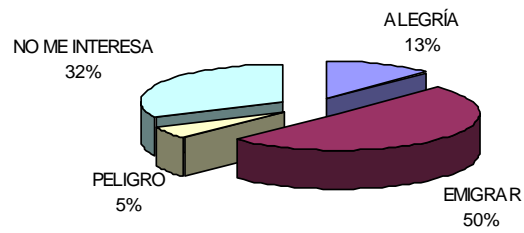
7.- ¿Cuándo ves un autobús o camión con matrícula extranjera ¿qué piensas y/o sientes?



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

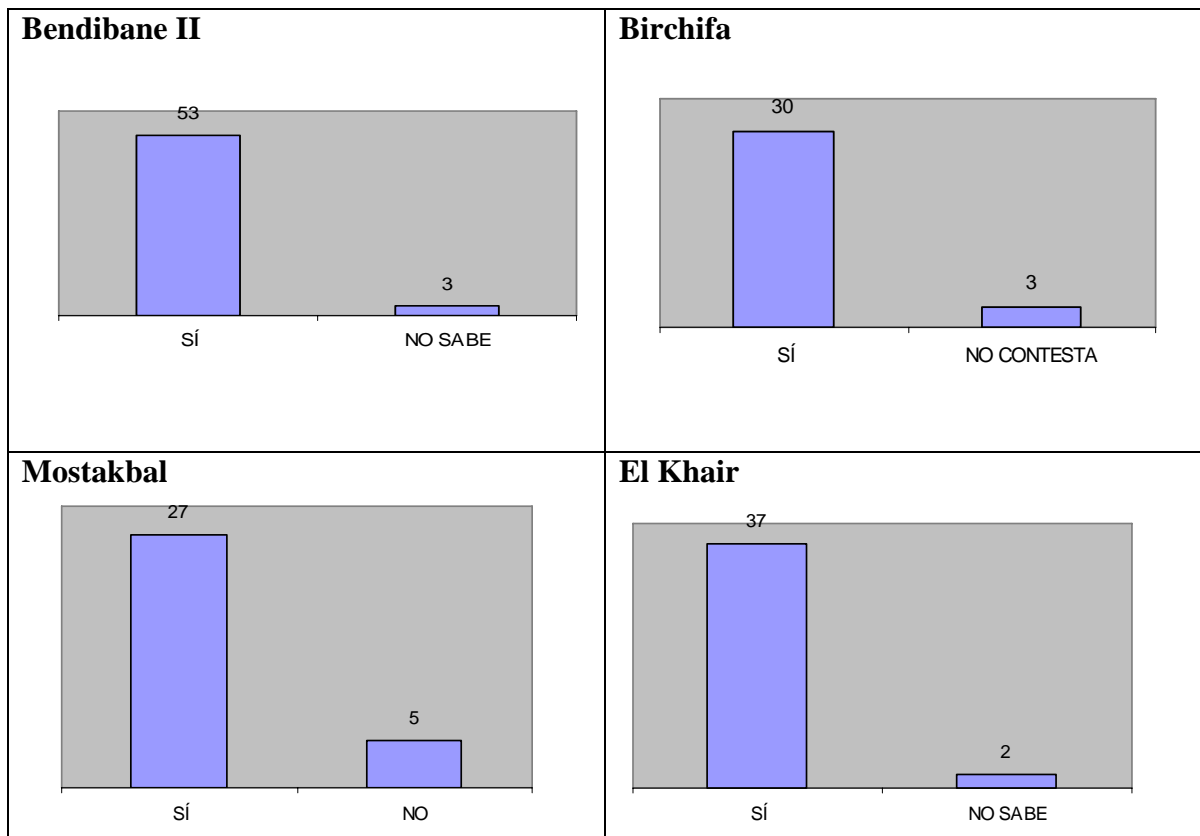
Destacamos las frases de algunos de estos menores: “Quiero estar ahí dentro”, “Empiezo a correr”, “Siento la pobreza y recuerdo a mi familia repartida en el extranjero”.

En el conjunto de las unidades escolares:



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

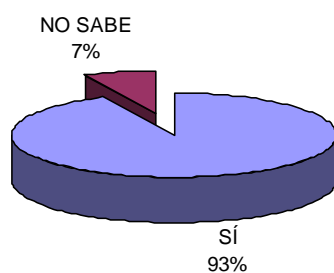
8.- ¿Conoces los lugares que los niños utilizan para emigrar?



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

Las gráficas obtenidas con las respuestas en las cuatro unidades escolares son similares y se constata que la mayoría conocen los lugares frecuentados por los menores para “entrenarse” en la emigración ilegal.

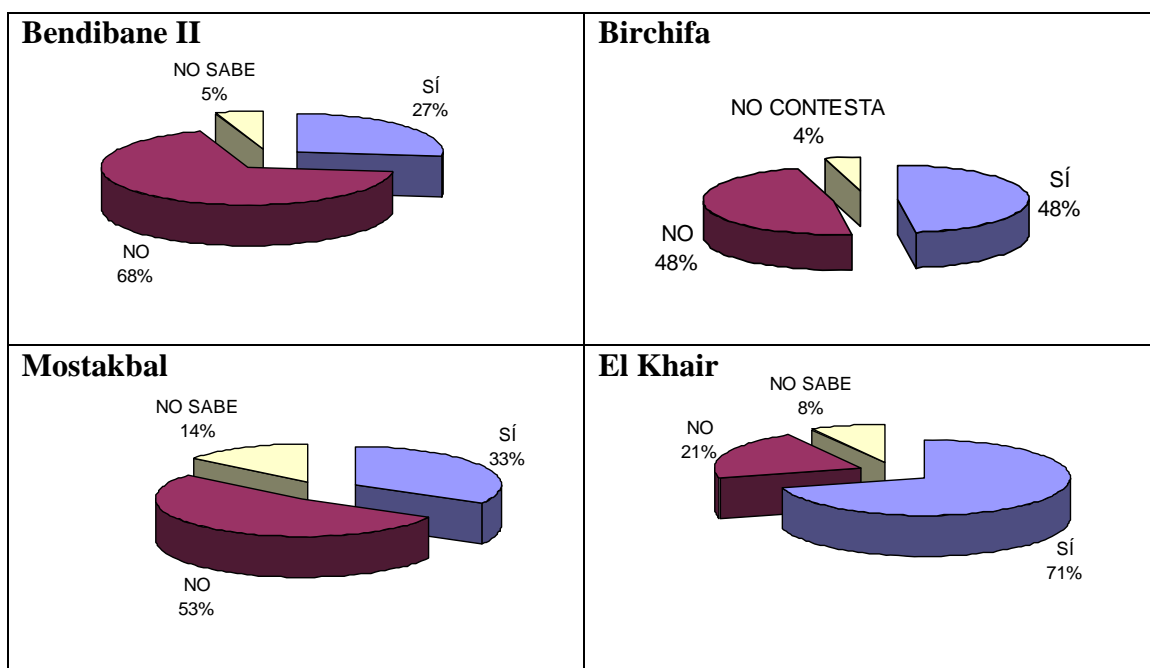
En el conjunto de las unidades escolares:



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

El 93% de los menores afirman conocer los lugares más utilizados para emigrar; el acto de emigrar no es individual, los menores se pasan la información de las gasolineras en las que habitualmente paran a repostar los camiones; del horario de los barcos que salen cada día; de los turnos de vigilancia de la policía y la mejor forma de esconderse en los bajos de un autobús.

9.- ¿Puedes esperar tener un futuro en Marruecos?

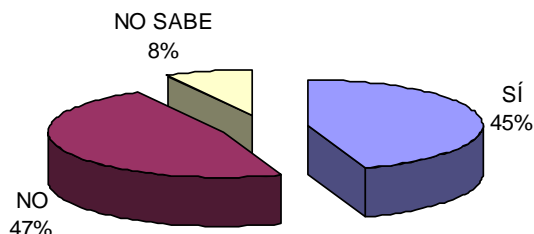


Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

Si leemos sus respuestas nos damos cuenta de que la demanda más reiterada es formación para poder trabajar en un empleo que les garantice estabilidad: “En España te enseñan y pagan bien”, “Mi futuro está fuera porque hay asociaciones y profesores que te ayudan”. Además es importante resaltar el énfasis que ponen estos menores al afirmar que: “Quiero a mi país”.

En respuestas a cuestiones anteriores, no reconocían su deseo de emigrar y es ante el planteamiento de su futuro cuando la respuesta es la de salir fuera de su país: “Para trabajar y huir de la pobreza”.

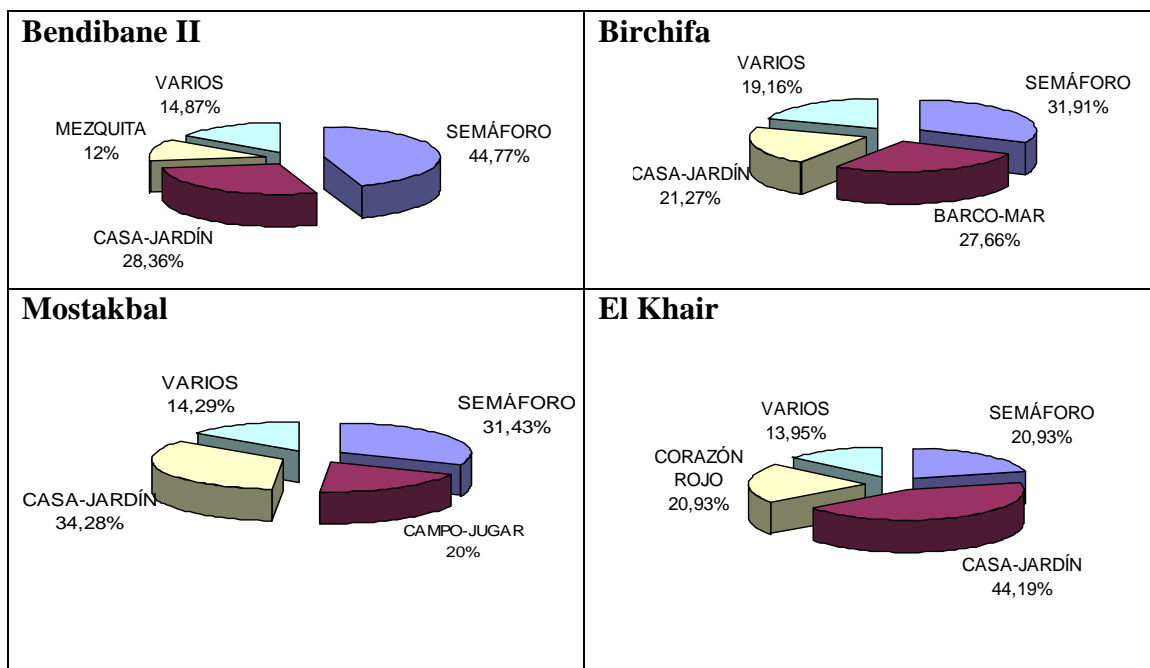
En el conjunto de las unidades escolares:



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

Dibujo libre

La asistencia de menores el tercer día alcanza un total de 192 alumnos, (67 de Bendibane II, 47 de Birchifa, 35 de Moustalkbal y 43 de El Khair); la causa según la valoración de los dinamizadores a lo largo de los días consideran que la dificultad de los alumnos para leer y escribir condicionó la asistencia los dos primeros días; mientras que el último día la actividad de expresión a través del dibujo libre facilitó la confianza y seguridad.



Fuente: dibujo libre Programa de Sensibilización

El psicólogo ha sido la persona encargada de analizar e interpretar la actividad y expone los siguientes comentarios teniendo en cuenta que se han analizado los dibujos cuya frecuencia se considera relevante respecto al total de los participantes:

-Semáforo en rojo o semáforo sobre una carretera con un autobús y unos niños que intentan esconderse debajo. La frecuencia es muy elevada. Representa sesenta y cinco menores sobre el total. Es preciso decir que los menores, con estos dibujos, no han hecho más que reflejar una realidad que todo el mundo conoce en la ciudad de Tánger. Es posible, igualmente, interpretar estas imágenes como un anhelo, un sueño y un deseo de su parte.

-Casa con grandes ventanas y un jardín, con una frecuencia de sesenta menores sobre el total. Los menores han dibujado la casa de sus sueños, la que podría permitirles abandonar las condiciones de vida que actualmente tienen. El contexto familiar, representa la seguridad y la protección, que en la sociedad marroquí tiene un lugar de preferencia como figura de referencia en el desarrollo de la identidad del menor y después del adulto quién mantiene la estructura nuclear de la familia como figura de referencia.

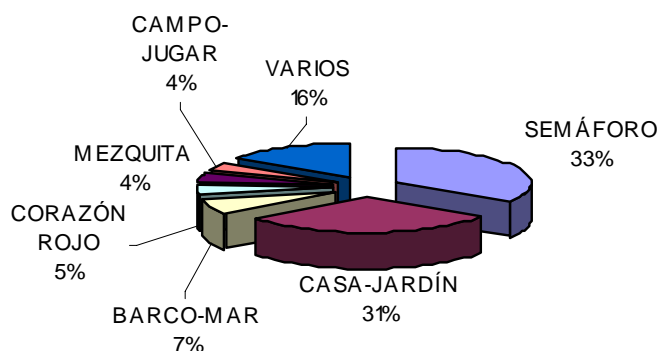
-Barco y mar, con una frecuencia que representa a trece personas sobre el total. La importancia concedida a esta imagen por los menores, refleja su fantasma respecto al mar y a los barcos, medios para huir, tener otra vida y convertirse en alguien importante. No olvidemos sobretodo las historias verdaderas o no que se cuentan en su familia y entre los amigos y que siempre tienen relación con el barco, el mar y el éxito o fracaso de los individuos (vecinos, miembros de la familia, etc.).

-Corazón rojo, con una frecuencia de nueve personas sobre el total. Para los menores la fase de pubertad es un momento crítico o de crisis que atraviesan habitualmente antes de convertirse en verdaderos adolescentes. Ello significa, pues, un amor buscado en cualquier parte; amor paterno, amor divino, amor del otro sexo, etc.

-Mezquita, con una frecuencia de ocho personas sobre el total. La mezquita simboliza no solamente un lugar de culto sino, igualmente, un refugio espiritual y una compensación para ser felices.

-Campos y niños que juegan, con una frecuencia de siete personas sobre el total. Es un hecho que este dibujo refleja realmente la inocencia de la infancia, el derecho a jugar corre el riesgo de convertirse en un sueño.

En el conjunto de las unidades escolares:



Fuente: encuesta Programa de Sensibilización

Excursión

Se realizaron cuatro salidas, una por cada unidad escolar; resultó una actividad muy gratificante para el equipo de profesionales como para los alumnos pues proporcionó un espacio de encuentro tanto personal como colectivo fuera de lo cotidiano.

El momento más significativo fue la asamblea; en grupo, había que poner en común las necesidades que cada uno consideraba para mejorar su rendimiento escolar y encontrar alternativas de futuro.

La mayoría de los menores confiesan querer terminar sus estudios, consideran que es prioritario pero en la misma línea reconocen que les cuesta seguir el ritmo escolar y que la falta de asistencia a la escuela acentúa el desfase con sus compañeros. Es un discurso generalizado, se percibe una gran falta de motivación, no encuentran su lugar y evitan enfrentarse al fracaso; perciben a los profesores como autoridad y sin posibilidad de acercamiento.

En cuanto a las propuestas, muestran interés por el deporte y actividades como el teatro; alternativas de ocio para su tiempo libre que supondrían un refuerzo positivo a su actividad escolar, por ejemplo, desarrollando habilidades sociales, capacidad de trabajo cooperativo... También comentan la posibilidad de recibir apoyo escolar para ponerse al día y encontrar la motivación por continuar aprendiendo; a pesar de la percepción pesimista hacia la escuela, son conscientes de lo que los estudios les podrán ayudar en un futuro.

OTROS AGENTES IMPLICADOS

Una vez que el equipo de educadores ha recogido las demandas de los menores, se celebra un encuentro en cada una de las unidades escolares en el que participan además de los educadores del Programa, representantes de L'EN, la Asociación de Padres de Alumnos, la Dirección y el equipo docente.

Se trata de exponer las conclusiones de los talleres: cómo se han desarrollado, qué actividades han tenido mayor aceptación, que impacto ha producido en los menores...; poniendo en conocimiento de los padres, madres y docentes las demandas de los menores.

Se propone la puesta en marcha de un Programa de Apoyo Educativo, dentro del entorno escolar pero fuera del horario lectivo; comprendería tanto el refuerzo de la educación reglada como actividades deportivas, de animación y recreativas.

La aprobación de la puesta en marcha de actividades extraescolares fue unánime en todas las unidades escolares; tanto las familias como los profesores se encuentran sobrecargados para ofrecer el apoyo que los menores solicitan.

CONCLUSIONES GENERALES

El estudio desarrollado en el Programa ha puesto en evidencia la relación entre el fracaso escolar y la emigración clandestina. Los temas abordados por los menores reflejan una realidad compleja y en ocasiones dramática; tanto en la familia como en la escuela no encuentran el espacio para desarrollar sus inquietudes, tal vez porque estas no se corresponden con las exigencias que el medio le impone.

Es necesario recordar que la familia tiene un significado relevante en su vida, supone el primer soporte en cuanto a identidad en la sociedad marroquí; son las condiciones de precariedad de la misma las que en ocasiones impulsan al menor a tomar la emigración como alternativa de futuro o ausentarse de la escuela para asumir cargas familiares como cuidar de los hermanos. En estas condiciones de precariedad, vulnerabilidad y exclusión social la escuela como segundo contexto socializador del menor no abarca a cubrir sus expectativas.

El absentismo escolar provoca un desfase respecto a sus compañeros que desarrolla un sentimiento de fracaso y marginación arrastrando un lastre del que a medida que van

pasando los años será más difícil desprenderse. Frente a este sentimiento la emigración supone un acto heroico, un triunfo; en primer lugar para su familia pero también un reconocimiento social “los que lo consiguen son los valientes”.

Encontrar un trabajo para ayudar a la familia es el elemento central en el discurso; no deja de ser sorprendente e injusto cuando el que lo afirma apenas ha cumplido los once años de edad y sus expectativas laborales respecto de la emigración no corresponden en absoluto con la fantasía que ellos alimentan. Es injusto además, porque las preocupaciones en esta edad deben ser otras y es nuestra obligación como agentes socioeducativos transmitir la otra cara de la emigración y propiciar espacios que den lugar a alternativas en las que su vida no corra peligro. Accidentes y muerte es la relación que encuentran entre peligro y emigración.

Ellos mismos manifiestan su deseo de formarse, son conscientes de que las condiciones laborales dependen de las capacidades adquiridas. La estrategia de lucha contra la emigración clandestina es la educación; la educación como soporte que permitirá fortalecer las estructuras generando alternativas evitando que la pobreza y exclusión sea un esquema que se repite de forma permanente.

ANEXO I: Programa Europa, L'EN y Asociación Paideia.

En diciembre del 2005, la Comunidad de Madrid (Agencia Regional para la Cooperación y el Instituto Madrileño del Menor y la Familia), firma un convenio con la Unión Europea, con la Asociación PAIDEIA y la Asistencia Nacional de Marruecos (L'Entraide Nationale, organismo responsable del bienestar social del Reino de Marruecos, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social, de la Familia y de la Solidaridad) para desarrollar un plan de tres años que mejore las condiciones de retorno, de reagrupación y de integración social de los menores de catorce años en su medio de origen y de estimular la disminución de la emigración clandestina infantil. La iniciativa del Programa: "Acompañamiento de la mejora de las condiciones de acogida y de protección de los menores de 14 años reagrupados que provienen del territorio de la Comunidad de Madrid" en una primera instancia parte del Gobierno de la Comunidad para poner en marcha una acción de cooperación para el desarrollo relacionada con menores marroquíes que han llegado a la Comunidad de Madrid (CM) de manera irregular y sin ningún familiar como referente, por lo que se les denomina menores "no acompañados" (MENA), de acuerdo con la terminología internacionalmente aceptada. El 90% de los menores acogidos y tutelados por el Instituto Madrileño del Menor y la Familia (IMMF) en 2004 eran MENA marroquíes (446 chicos, de los cuales 107 tenían 14 años o menos).

La CM, Dirección de Cooperación, e IMMF proponen participar en la iniciativa a la Asociación Paideia, por la dilatada experiencia en trabajo con menores desde 1987 en la CM y por su trabajo en Marruecos en colaboración con L'Entraide Nationale desde 1999. Estas dos instituciones han puesto en marcha en 2004 el Complejo Social Assadaka en Tánger, que incluye acciones dirigidas a menores y familias.

L'Entraide Nationale (L'EN) es la institución pública marroquí responsable de la acción social dirigida a la población más vulnerable: menores abandonados o en situación de riesgo, mujeres, personas mayores y discapacitados. Es un organismo autónomo, una Dirección Nacional que ostenta D. Mohamed Talbi, adscrito al Ministerio de Desarrollo Social, la Familia y la Solidaridad, y que cuenta con un consejo de administración presidido por el Primer Ministro de Marruecos o en su defecto el Ministro de Desarrollo Social y por representantes de los ministerios.

La Asociación PAIDEIA, declarada de Utilidad Pública por Orden Ministerial de 24 de noviembre de 1998, tiene como fin la integración del menor, del joven y la familia, la mejora de su calidad de vida y la prevención e intervención en situaciones de riesgo y conflicto o dificultad social, el fomento del asociacionismo como medio para potenciar la participación social, manteniendo una actitud reflexiva y crítica en sus acciones a favor de la infancia, la juventud y la familia.

Desarrolla sus actuaciones en la Comunidad de Madrid (Madrid capital, Getafe, Collado Villalba, Pozuelo de Alarcón), en la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (Toledo, Talavera de la Reina, Guadalajara), y a nivel internacional en Marruecos, República Dominicana y Cabo Verde.

La Asociación PAIDEIA en Marruecos lleva a cabo acciones en beneficio de la infancia, la juventud y las familias desde el año 1999 a través del Complejo Social Assadaka que ofrece servicios de apoyo y refuerzo escolar, aulas de formación profesional y educación no formal, residencia de menores en situación de abandono, espacios de mujeres, escuela infantil para menores en edad preescolar, polideportivo y escuela de formación de formadores. Se desarrollan también estudios, investigaciones y formación de redes para el fortalecimiento de la sociedad civil

En concreto, el objetivo del Programa “Acompañamiento de la mejora de las condiciones de acogida y de protección de los menores de 14 años reagrupados que provienen del territorio de la Comunidad de Madrid” es, por un lado, el retorno con garantías de los MENA bajo protección apropiada que garantice en todo momento sus derechos y facilite el proceso de retorno desde que el menor es tutelado por el IMMF hasta su reagrupación familiar efectiva en Marruecos; y por otro lado la prevención de la emigración irregular de menores de manera general. Este objetivo se pretende alcanzar mediante tres resultados:

1. Las capacidades del sistema de atención y protección de menores son reforzadas dentro de las regiones de Tánger y Marraquech.

Para la mejora de las capacidades del sistema de atención y protección de menores en Marruecos se rehabilita y equipa un centro en Taghramt (Región de Tánger, provincia de Fahs Anjra) y se construye y equipa un centro en Ben Gheuir (Región de Marrakech). Estos centros permitirán la protección de menores en situación de

desamparo en general y acogerán a los menores de catorce años reagrupados desde la Comunidad de Madrid que no sea posible integrarlos en su familia de origen.

El objetivo de los citados centros es facilitar el retorno de los menores marroquíes en situación de desarraigo para que reciban formación y ayuda en estos centros, y facilitar así su integración en su país de origen. Al entrar como residentes en estos centros los menores podrán acceder a talleres de formación donde aprender un oficio, y recibirán el apoyo escolar necesario para terminar sus estudios. Estos centros en los que los menores podrán residir si sus familiares no quieren o no pueden hacerse cargo de ellos, les permitirán dar un rumbo nuevo a sus vidas ya que les reportaran una atención y formación por parte de personal especializado que les preparara para mejorar sus condiciones de vida, desde un punto de vista económico y social.

2. Menores, familias y comunidades educativas informadas y sensibilizadas sobre la emigración infantil irregular, y fortalecidas como contextos de prevención.

Para prevenir la emigración clandestina mediante la sensibilización y la intervención social se promueven diversas actividades:

- El equipo profesional de La Asociación Paideia y de L'Entraite National acude a escuelas de barrios marginales de Tánger, surgidos en la periferia de la ciudad por el éxodo rural, y ahí celebra talleres de encuentro con menores, familias, alumnos y alumnas de estos colegios que presentan los mayores índices de absentismo escolar y muestra mayor vulnerabilidad. El objetivo de estos talleres es sensibilizar a los menores de los riesgos del abandono escolar y de la emigración clandestina a España.
- Se interviene con menores que viven en la calle para reducir y prevenir la presencia de estos menores en las calles. Desde principios del año 2.006 la Asociación Paideia desarrolla una intervención específica con los menores que se encuentran en situación de vulnerabilidad en la calle y puerto de Tánger, desarrollando actividades de ocio, deportivas y de cobertura de necesidades médicas. Bajo la figura del educador de calle se establece una relación directa y cercana con estos niños de la calle. El educador procura la confianza de los menores, les escucha, les da comida y asistencia medica sin llegar nunca a satisfacer todas sus

necesidades puesto que entonces seguirían viviendo en la calle. Les anima a acudir al centro social de la Asociación con regularidad, para participar de las actividades de deporte y ocio, y posteriormente de los talleres de formación. Y cuando el menor demanda regresar con la familia, los educadores le acompañan hasta la plena reincorporación. Ésta integración se fortalece con las alternativas ofertadas a través de aulas de formación y educación, excursiones y deportes, inserción laboral en pequeños comercios de la zona donde viven y por último, un seguimiento, con el objeto de consolidar la reagrupación y detectar cualquier desmotivación que pueda originar una recaída y como consecuencia la vuelta del menor a la calle. Es un camino complicado de avances y retrocesos. Sin embargo, existen casos donde la reincorporación familiar no es la alternativa adecuada dado el grado de desestructuración familiar, repudio hacia los menores o abusos constantes. En estos casos se deriva a estos menores a un centro de protección donde se les pueda proporcionar medios educativos, sanitarios y sociales, que les aseguren un desarrollo equilibrado.

3. Garantizada la protección/reagrupación de los MENA en la Comunidad de Madrid y de los menores en riesgo (calle y puerto) hasta su integración en su contexto familiar, social o en un recurso de protección.

Para garantizar la reagrupación de los menores desde la Comunidad de Madrid hasta su integración familiar o en un centro de protección se desarrollan acciones en relación a la creación de protocolos en la Comunidad de Madrid y Marruecos que ofrezcan las garantías adecuadas para que los menores sean tratados como tal y que se respeten sus derechos. Por ello, se les acompaña en todo el proceso de reagrupación, ya sea integrando al menor en su contexto familiar o en un contexto institucional.

ANEXO II: Contexto político de protección de menores en Marruecos.

Los centros de protección marroquí son instituciones que actualmente están en proceso de modernización por parte del Ministerio de Desarrollo Social, de la Familia y la Solidaridad marroquí, y que tras una visita del Rey Mohamed VI a un centro de protección de menores en Casablanca en Abril de 2005, tiene el mandato de mejorar la calidad de los centros de protección. Lo cual ha puesto en marcha un impulso renovador de la Asistencia Nacional de Marruecos (L'Entraide Nationale, organismo responsable del bienestar social del Reino de Marruecos, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social, de la Familia y de la Solidaridad) y de los servicios de protección de menores. Entre las medidas adoptadas L'Entraide Nationale (L'EN) ha conseguido que se apruebe en 2006 la Ley 14/2005 con el objetivo de tener capacidad de mejora de las condiciones físicas y de atención de los centros de protección social, ha encargado a Terre des Hommes-Maroc, entidad a la que se subvencionan proyectos de cooperación por la Comunidad de Madrid, un diagnóstico psicopedagógico y de gestión de los centros de protección y su Consejo de Administración ha aprobado en 2007 los grandes ejes de la nueva estrategia y ha iniciado el proceso de definición para guiar la aplicación de la misma. Asimismo el Reino de Marruecos ha promovido que el 18 de mayo de 2005 y por medio de un discurso del Rey Mohamed VI se lanzara la Iniciativa Nacional de Desarrollo Humano (INDH) para llevar inversión social y de equipamiento a barrios y villas rurales seleccionadas y se aprobara un Plan de Acción Nacional para la Infancia PANE (2006-2015) en febrero de 2006, con el apoyo de UNICEF, que contempla la firma de convenios con los países con MENA marroquíes. Del mismo modo, la Consejería de Inmigración y L'EN suscribieron un protocolo general de colaboración el 3 de abril de 2006 para identificar áreas susceptibles de colaboración que contribuyan al desarrollo de Marruecos en los ámbitos que son competencia de ambas instituciones.

En la actualidad, la estrategia de desarrollo de la protección de los menores ha hecho que exista una legislación y procedimientos de calidad de los centros de `protección social para los menores. Se identifican nuevos recursos específicos (granjas psicopedagógicas, programas de intervención con menores en la calle,..), se invierte mayor tiempo en formación de formadores y la sociedad civil se fortalece y coordina.

BIBLIOGRAFÍA:

La integración social de los Menores Inmigrantes No Acompañados: nuevos retos en la Comunidad de Madrid.

AUTORES: VERÓNICA GALLEGO OBIETA, JOSE JUAN MARTÍNEZ SOLER, ALMUDENA ORTIZ BARAHONA, MARÍA PASTOR VALDÉS, ISABEL PÉREZ BURRULL, MARÍA VALERO TORREJÓN

La protección de los menores en situación de riesgo y desamparo.

AUTORA: MA. GARCÍA LORENTE

Intervención educativa en inadaptación social. Madrid. Síntesis, D.L.

AUTORES: PERE AMORÓS, PELLO EYERBE

Informe del Psicológico emitido por Dr. Majouti

Centro Social Assadaka. Asociación Paideia

WEBS:

HAUT COMMISSARIAR AU PLAN

<http://www.hcp.ma/frmInd.aspx?id=0101010000>

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?pagename=ComunidadMadrid/Home>

http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/morocco_statistics.html

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL,

<http://81.192.52.38/den/home>

SECRETARÍA DE ESTADO A CARGO DE LA ALFABETIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN NO FORMAL

<http://194.204.205.38/Nonformel/Menu/Structure/Discours.html>