

TANGER Y SU MOMENTO ESTRATÉGICO EN EL DISEÑO DE UN SISTEMA DE PROTECCIÓN.

El desarrollo de Tánger.

Tánger es una ciudad que esta experimentando un rápido desarrollo en el marco de la construcción, urbanización y el aumento de la población que llega desde las zonas rurales a instalarse en zonas periurbanas.

En extensión, Tánger ha duplicado casi su territorio en menos de un año. Se construyen edificios a tanta velocidad que empresas de construcción españolas acuden a la demanda marroquí e instalan su sede para trabajar en este nuevo "boom de la construcción".

Acompañando este rápido desarrollo en muy poco tiempo, aparece una publicidad subliminal y agresiva que "obliga" a los ciudadanos tangerinos a cambiar de estilo de vida: La compra de una vivienda hoy esta al alcance de casi todas las personas que tengan unos ingresos estables. Las familias se hipotecan, piden créditos y se compran una casa y un vehículo, objetos de lujo que la stúan en un nivel de vida medio – alto. Se instalan centros comerciales, cines, clubs privados. El coste de la vida es más caro y la cesta básica de las familias sobrepasa el salario mínimo. *"Nuevo estilo de vida, Tánger cambia rápidamente..."*

A medida que crece la ciudad de viviendas, servicios y centros comerciales aumenta la pobreza y las familias con menos ingresos, menos posibilidades de trabajo y menos recursos. Cada vez se requiere más cualificación en las empresas y las personas sin estudios o escasa formación tiene menos posibilidades de encontrar un empleo y generar recursos económicos para cubrir las primeras necesidades en su familia.

Los barrios que se encuentran en el exterior de la ciudad de Tánger van creciendo y existen muchos núcleos de chabolas donde no llegan los servicios mínimos de habitabilidad¹.

Según los datos oficiales del censo de 2004, la población de Tánger es de 704.000 habitantes. La mayor parte de la población procede de zonas rurales y vive en la periferia de la ciudad en barrios marginales donde encontramos estos núcleos chabolistas y zonas en las que se levantan innumerables construcciones no reguladas en terreno no urbanizable y sin condiciones de habitabilidad como agua corriente, alcantarillado y luz eléctrica.

¹ En la actualidad se desarrolla en varias zonas chabolistas el programa Habitat.

Todo este contexto trae consigo un aumento de la pobreza y como consecuencia un aumento de niños y jóvenes en la calle y actos delictivos.²

Los menores. Situaciones de riesgo social

La densidad de población joven es muy elevada. Como consecuencia, la demanda al sistema educativo satura los recursos existentes, disminuyendo la calidad de la enseñanza y detonando el porcentaje de abandono y fracaso escolar.

La encuesta nacional sobre analfabetismo y la desescolarización en Marruecos identifica el fracaso escolar como la causa más importante de la no escolarización. En la región de Tánger-Tetuán, la tasa es del 10,98%: el 5,90% corresponde a menores que en algún momento han estado escolarizados pero abandonaron la escuela, el 5,08% restante nunca ha estado escolarizado.

La enseñanza primaria, considerada básica e indispensable, es dónde se dan más de la mitad de los casos de abandono. Según datos de UNICEF, tres cuartas partes de los menores llegan al quinto curso de primaria y poco menos de la mitad se matricula en la enseñanza secundaria.

De los menores con mayor fracaso escolar y absentismo con los que la Asociación Paideia interviene se comprueba que existe una relación directa con familias desestructuradas, barrios donde no existen recursos educativos, formativos o de ocio y escuelas con saturación de alumnos por aula y donde no existe control en la asistencia escolar.

Tras una investigación realizada por la Asociación Paideia (2.007 / 2.008 "Testimonios de menores en la calle") del 100% de los menores en la calle entrevistados, el 70% ha iniciado su itinerario de calle a partir de una situación de fracaso y abandono escolar. El perfil familiar de éstos menores trata de padres analfabetos, recursos limitados y familias desestructuradas.

El menor comienza abandonando la escuela, su familia y frecuentando el puerto y las calles de Tánger. En ocasiones el proceso de abandono del hogar es lento, otras veces se ve acelerado por un entorno familiar debilitado y en ocasiones de forma rápida por un ambiente muy desestructurado en el que una disputa puede provocar

² Mayor ingreso de detenidos en la comisaría central, aumento de denuncias en cuanto a robos con intimidación y denuncias por robos en domicilios,.. Los educadores de calle de la asociación Paideia registran más menores no conocidos en la calle que hace tres años).

la huida del menor a la calle. Estos menores encuentran pronto un refugio, apoyo y comprensión en otros menores que están en su misma situación y que tienen experiencia de vida en la calle.

En Tánger los menores se encuentran organizados en grupos en los que se comparte además del espacio de cobijo (suelen ser chabolas o rincones del puerto) una "protección". Tienen un cabecilla que normalmente es más adulto que el resto (y en ocasiones se ha criado en la calle) se encarga de recoger y administrar la recaudación que en gran parte se obtiene de la mendicidad, venta de artículos (como clínex), etc.

Los menores están expuestos a todo tipo de abusos y situaciones de riesgo, consumo de sustancias tóxicas (sustancias de bajo coste como el pegamento y disolvente son las más usuales aunque se han dado casos de consumo de otras sustancias como la heroína), abuso sexual y promiscuidad, maltrato físico y psicológico; son vulnerables y aprenden a hacerse fuertes en el día a día de la calle.

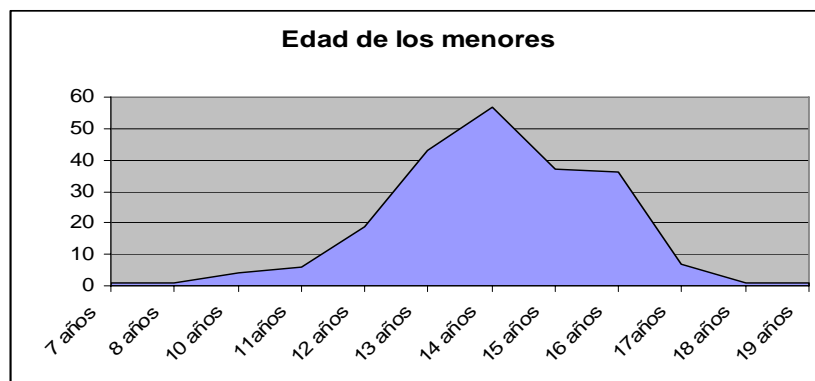
Desde la acción desarrollada desde Paideia con menores de la calle, podemos hacer un perfil diferenciando:

- Menores, procedentes de Tánger, que llevan varios meses viviendo en la calle. No han conseguido emigrar y han formado "comunidades de familia" con otros menores. Suelen consumir sustancias tóxicas y requieren intervención socio-educativa y sanitaria.
- Menores que acaban de llegar de otras ciudades del país. Suelen ser muy pequeños y vienen en grupos de tres o cuatro personas. Generalmente, los menores inician el consumo de sustancias tóxicas al poco tiempo de iniciar su situación de calle. Es por ello que en este grupo encontramos a menores que aún no han empezado a consumir o que lo hacen desde hace poco al encontrarse en una situación de calle reciente. La mayoría ha abandonado sus hogares persiguiendo el sueño de la emigración a España instalado en el imaginario colectivo de los jóvenes marroquíes. Este grupo es el de mayor prioridad para los educadores ya que es precisamente el que más posibilidades de reinserción ofrece, al no estar, aún, los menores, en una situación de calle irreversible.
- Menores, procedentes de cualquier lugar de Marruecos, que han hecho de la calle su forma de vida. Son consumidores habituales de inhalantes y otras

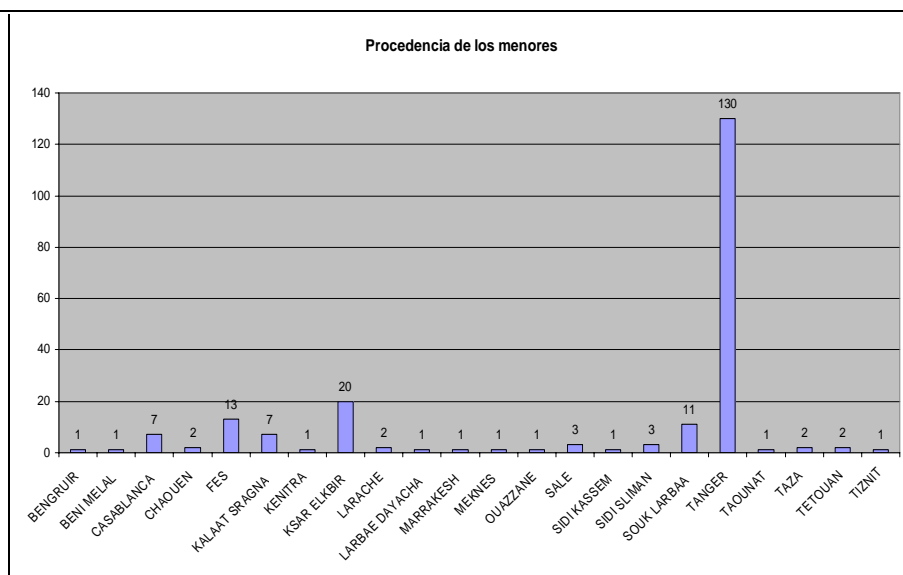
drogas. La situación prolongada de calle les ha llevado a una situación de deterioro físico y psicológico. Continúan con la idea de emigrar pero ha dejado de ser prioritario para ellos.

Además de estos tres grupos, podemos diferenciar otro colectivo de menores que asisten regularmente a la escuela o que cuentan con un trabajo pero que dedican diariamente una parte de su tiempo a intentar emigrar. No podemos calificarlos de menores no acompañados o abandonados pero representan, igualmente, un grupo de menores en situación de riesgo.

Los menores identificados en las calles de Tánger son principalmente niños de edades comprendidas entre los 7 y los 19 años de edad procedentes de todo Marruecos aunque en un porcentaje elevado sus referentes familiares directos están afincados en Tánger.



Fuente: Base de datos Asociación PAIDEIA Marruecos.



Fuente: Base de datos Asociación PAIDEIA Marruecos.

De entre los datos que disponemos, es significativo señalar el número de menores que han abandonado la escuela antes de terminar la Enseñanza Primaria: en torno al 70%. El nivel escolar alcanzado es mayor en menores que proceden de zonas más deprimidas, mientras que aquellos procedentes de Tánger y su región registran un mayor índice de abandono de estudios en Primaria.

El consumo de drogas es frecuente entre los menores; las más utilizadas son el pegamento, cola y disolvente como el aguarrás, muy baratos y fáciles de conseguir. Ambos se pueden utilizar inhalando directamente de las manos o impregnando una tela con el producto. El pan también es utilizado en ocasiones como sustancia tóxica, al comerlo tras haberlo insertado durante unos minutos en el tubo de escape de coches o camiones; otra variante menos frecuente es la ingesta de pan untado con betún.

El 78,13% de los menores registrados en la base de datos afirman consumir drogas. De ellos, el 65,48% lo hacen frecuentemente (a diario). El resto sólo lo hacen cuando están en situación de calle.

Al igual que ocurre con el nivel escolar, la información relativa a los abusos y maltratos que sufren los menores de la calle es difícil de recabar ya que requiere de un elevado grado de confianza entre el menor y el educador que lleva a cabo la intervención. Es por ello que no podemos presentar los datos con los que contamos como estadísticos, más aún teniendo en cuenta que la situación de calle lleva aparejada muchos riesgos y situaciones de vulnerabilidad para los menores que, en ese contexto, se convierten en blancos fáciles de abusos de todo tipo. Aún así, consideramos relevante señalar que prácticamente una cuarta parte de los menores identificados por los educadores en el contexto de este proyecto han expresado haber sido víctimas de abusos y maltratos físicos, psíquicos y/o sexuales (25%).



En la actualidad, Tánger no dispone de un sistema de protección de menores eficaz y de calidad para dar respuestas a las necesidades de los niños y niñas en situación de riesgo social. Al no disponer de recursos sociales adecuados y coordinados para hacer frente a este problema, tampoco existen protocolos de actuación ni de coordinación que aseguren un circuito en el que se ponen en marcha una serie de recursos para cubrir estas demandas.

Cuando un menor precisa de una urgente protección, se debería de poner en funcionamiento una serie de mecanismos que identifiquen la necesidad, que estudien el caso, que hagan propuestas y en su caso ser derivado a una red de recursos especializados con el fin de proteger al menor y de trabajar con la familia para recuperar un contexto normalizado para el buen desarrollo del niño o niña.

En la ciudad de Tánger, existen recursos sociales y educativos que protegen a los menores pero se hace necesario una reflexión y un trabajo que, en el marco de las instituciones responsables, pueda organizarse un sistema capaz de coordinar dichos recursos, centralizar las demandas, contar con todos los agentes, crear protocolos reales y circuitos con apoyos profesionales para los menores e ir profesionalizando cada vez más la intervención socio educativa.



Diseño y creación de un sistema de protección en Tánger contando con la participación de las asociaciones y administraciones.

Después de la firma de la Convención de las Naciones Unidas en relación a los derechos de la Infancia en 1.993, la protección de los niños y las niñas es uno de los objetivos prioritarios y debates centrales del gobierno Marroquí: la puesta en marcha en cada ciudad de un sistema de protección urgente para graves situaciones de riesgo, la mejora de la educación y la prevención de situaciones desfavorecidas son las iniciativas dentro del P.A.N.E. Plan de Acción Nacional para la Infancia “Pour un Maroc digne de ses Enfants” que apuesta el gobierno y la sociedad civil.

El M.D.S. (Ministerio de Desarrollo Social, Familia y Solidaridad) es el responsable de gestionar, desarrollar y coordinar en cada una de las ciudades, un sistema de atención y protección a la infancia contando para su diseño, la participación de agentes sociales e instituciones públicas ante un déficit social y político como es el caso de la atención especializada de menores en situación de riesgo.

Las asociaciones que trabajan en temas de la infancia (principalmente en el Norte de Marruecos) han experimentado un importante cambio en su *modus operandi*. Conscientes de la necesidad de aunar sinergias para maximizar los resultados de sus acciones han apostado por el establecimiento de criterios y modos de actuación comunes que reviertan en una mayor eficacia y eficiencia de su trabajo.

Para comprender la situación actual es necesario remontarse varios años atrás, cuando muchas asociaciones extranjeras, en su mayoría españolas, comienzan a instalarse en Tánger como consecuencia de la proliferación de menores marroquíes no acompañados en la Península. Hablamos del año 2002.

En esta época, los agentes sociales relacionados con la infancia empiezan a tomar conciencia de la amplitud y complejidad de la situación e inician un camino enfocado a crear los mecanismos necesarios que protejan al menor y reduzcan las situaciones de riesgo y vulnerabilidad a las que están expuestos. Este camino lo emprenden, por un lado, las instituciones y, por otro, la sociedad civil encargada tantas veces de suplir la labor del Estado donde éste no llega. Este proceso, culminará con sendas Estrategias para la Infancia del Gobierno marroquí (PANE) y de la Cooperación Española como socio privilegiado de la Administración Pública

(Estrategia de Menores) y con la creación de una *Plataforma de Asociaciones de Tánger para la integración y protección de la Infancia* con el objeto de legitimar la voz de la sociedad civil unida por un compromiso.

En el año 2004, desde la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) se lanza la *Estrategia de Apoyo a los menores vulnerables en Marruecos*, una iniciativa de apoyo al gobierno marroquí en la creación de una política pública integral de atención a la infancia consensuada entre todos los actores públicos implicados. Esta estrategia pretende, además, ser un marco de acción abierto donde, además de los actores españoles, participen los operadores públicos y la sociedad civil. La creación de un sistema público marroquí de protección a la infancia permitirá, de manera paulatina, garantizar la inserción de los menores marroquíes más vulnerables en la sociedad, actuando a su vez como método de prevención de la migración infantil no acompañada.

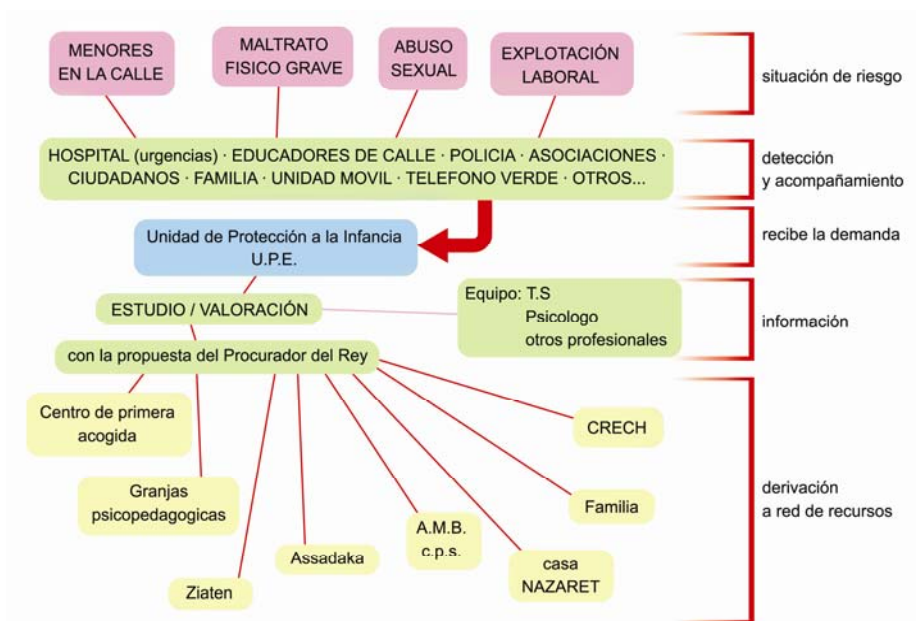
De esta manera, la Estrategia cuenta con varias líneas de actuación enfocadas a la creación efectiva de dicho sistema (puesta en marcha de Unidades de Protección de la Infancia, en adelante UPE), la facilitación del acceso al mercado laboral y a las actividades generadoras de ingresos (creación de centros de formación profesional y células de intermediación para el empleo), la implementación del sistema educativo (programas de lucha contra el abandono escolar, promoción de la educación no formal, formación de educadores en temas de protección de la infancia), la sensibilización sobre los riesgos de la emigración irregular y el establecimiento de programas para la mediación y reagrupamiento familiar con garantías para los menores.

Con motivo de esta Estrategia, la AECID lidera una serie de encuentros en los que participan las organizaciones internacionales pero también de las ongs locales que trabajan como contrapartes de las entidades españolas. Los caminos empiezan a entrecruzarse mientras que los proyectos para menores ya existentes se van consolidando y van apareciendo otros nuevos cada vez más especializados: pisos tutelados (Programa Cataluña – Magreb), granjas pedagógicas (Asociación Darna y Asociación Paideia), atención a menores que sufren de abuso sexual y maltrato (Asociación Amna), Centro Social Assadaka y centro de primera acogida para menores en situación de urgencia (Asociación Paideia), atención a madres solteras (Asociación 100% madre), Espacios de animación y ocio (más de veinte asociaciones de Tánger), etc.

El trabajo con los menores de la calle va adquiriendo cada vez más importancia en número de beneficiarios, calidad de los recursos e implicación de las autoridades locales.

En Tánger se inicia el proceso de creación de la UPE, en el marco de las mencionadas estrategias para la protección de la infancia tanto del gobierno marroquí como de la Cooperación Española, y en virtud de los acuerdos de cooperación bilaterales establecidos entre los dos países. Dicho proceso se crea contando con la participación desde el principio de asociaciones (especializadas en infancia y juventud), el Instituto Nacional de Acción Social, Delegaciones de Educación, Salud, Juventud y Deportes, Policía y la Procuraduría del rey.³

La UPE de Tánger será un programa que tienen como misión, la protección de los menores víctimas de violencia, la orientación, la asistencia médico legal, información a la policía, mediación entre conflictos, acompañamiento familiar, seguimiento del menor y coordinación con todos los actores y sectores que desarrollan actividades y programas en beneficio de la infancia, información sobre los derechos de los niños y niñas, elaboración de informes,...



Ante una situación de riesgo, se identifican diferentes actores que son susceptibles de detectar dicha situación (Hospital, educadores de calle, asociaciones, ciudadanos, familia, una unidad móvil y un teléfono al que pueden llamar para denunciar la situación.

³ La Asociación PAIDEIA, entidad que lleva desarrollando proyectos de protección, promoción y atención a la infancia desde el año 2.000, participa activamente en este diseño del nuevo sistema de protección.

La Unidad de protección a la Infancia recibe la demanda y realiza un estudio del caso a través de profesionales derivando al menor a los distintos recursos socio educativos según la gravedad de la situación con el visto bueno del procurador del rey (figura actualmente representativa en este marco).

En la actualidad (Marzo de 2.009) la UPE cuenta con un espacio físico para su desarrollo y continúan las reuniones institucionales y asociativas para diseñar todos y cada uno de los protocolos marcando la organización. Por otro lado, la Plataforma de asociaciones para la infancia y juventud en Tánger prosigue su camino con el objeto de trabajar en red.

Considero que estamos viviendo un momento muy importante y estratégico marcado por:

Intención política: A partir de la firma del convenio entre la AECID (estrategia de menores) y el MDS se pone de manifiesto el diseño de sistemas de protección de forma descentralizada atendiendo a las necesidades socio educativas de cada ciudad y trabajando de forma conjunta con las administraciones públicas que tienen responsabilidad con la infancia. En el caso concreto de la UPE de Tánger, todas las instituciones públicas mantienen un alto nivel de participación en el diseño y creación de la unidad.

Participación desde la sociedad civil: Las asociaciones y entidades que trabajan con la infancia en Tánger son actores imprescindibles en la creación y diseño de este sistema de protección. Son éstas entidades quienes gestionan la mayoría de los recursos existentes hasta ahora. Conocen la realidad desde el propio trabajo de campo y desde la cotidianeidad de intervención en los centros y recursos que gestionan.

En el momento actual, las asociaciones se presentan como:

- Entidades que gestionan recursos y programas que forman parte de éste diseño de sistema de protección y atención a la infancia.
- Entidades con un aumento de recursos económicos, materiales y humanos.
- Entidades que apuestan por la profesionalización de los equipos, con una mayor inversión en la formación y una mayor conciencia y sensibilización de unión (elaboración de guías de recursos sociales, creación de una plataforma o federación de asociaciones, mayor presencia en encuentros y debates,..).

Recursos financieros: El M.D.S. a través de E.N., cuenta con recursos económicos para ejecutar y diseñar un sistema de protección en cada una de las ciudades con mayor densidad de Marruecos. Dichos presupuestos proceden del Ministerio de Finanzas, el apoyo bilateral de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la financiación del Ayuntamiento de Madrid en la construcción y mantenimiento de recursos socio educativos de calidad que sirven como modelos de atención a menores y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Buena gobernabilidad:

E.N., organismo perteneciente al M.D.S., desarrolla las políticas sociales públicas en el marco de la infancia a través de una gestión directa como indirecta (asociaciones locales e internacionales).

Este organismo ha pasado desde su creación en los años 50, de ser una administración que dependía de las donaciones, legados y limosnas a ser la responsable de la formación profesional por aprendizaje, la cogestión de los orfanatos y centros de protección social, guarderías, casas de ancianos y programas para población con minusvalías.

Poco a poco, l'Entraide Nationale se fortalece a nivel de recursos económicos, partenariados y en cuanto a disponer de una línea estratégica con la infancia, mujeres, ancianos,...

En la ciudad de Tánger, Entraide Nationale ha apostado por la co gestión de programas específicos e innovadores y su participación en la creación y puesta en marcha de un sistema de calidad.

En este momento l'Entraide Nationale necesita de la participación activa de las asociaciones locales e internacionales en la gestión de recursos y la consolidación de otros para que sirva como modelo tanto de intervención educativa como de sistema de atención a los niños y niñas en situación de riesgo. También cuenta con una positiva actitud de las administraciones (Delegaciones de Educación, Salud, Juventud y Deportes, Procurador del Rey,...). En este contexto de creación y participación surge la iniciativa de la UPE cuyo responsable administrativo es la propia E.N. y M.D.S.

Por todo ello considero que:

- Es un momento estratégico.
 - Se tiene una idea clara de las responsabilidades institucionales: ¿Quién hace qué y por qué?.
 - Se cuenta con la experiencia de las asociaciones locales e internacionales que llevan operando en el país de manera muy eficaz.
 - Se cuenta con la participación de las administraciones que asumen su responsabilidad en éste ámbito.
- [Aprendizajes útiles para la Cooperación al Desarrollo, especialmente dirigidos al ámbito local Municipal.](#)

La cooperación al desarrollo, considerando este momento estratégico en la creación y diseño de protección a la infancia, debe de tener como misión, fortalecer a las instituciones públicas así como a las asociaciones que desarrollan acciones en el marco de la identificación del sistema, apoyar la implantación de recursos, su consolidación y evaluación. Como por ejemplo, Centros, recursos y programas destinados a la protección a la infancia, atención y prevención de situaciones de riesgo como, centros de protección social, unidades de protección especializadas, espacios de apoyo escolar y animación, aulas de formación profesional, trabajo de calle,...

[La Asociación Paideia y la cooperación madrileña en este contexto de protección y atención a la infancia.](#)

La Asociación Paideia es una entidad sin ánimo de lucro, declarada de utilidad pública, que trabaja por la integración y mejora de la situación social, educativa y personal de los colectivos más vulnerables, y especialmente de la infancia desde el año 1987. Para ello, inició su andadura con la apertura de pisos y centros de acogida para menores con medidas administrativas de guarda o tutela en la Comunidad de Madrid y Castilla - La Mancha.

En el año 98, Paideia empieza a incorporar personal educativo de origen árabe en sus diferentes programas como consecuencia del importante aumento de menores extranjeros no acompañados (en adelante MENA), en su mayoría marroquíes –uno de los tres colectivos extranjeros más numerosos residentes en España-. Ante esta

situación, se considera oportuno ampliar el conocimiento sobre el país de procedencia de estos menores, la situación de la infancia y los sistemas de protección de la misma existentes en Marruecos, ya que sólo estableciendo un diagnóstico inicial se podrán implementar líneas de trabajo adecuadas con este colectivo vulnerable.

Para realizarlo, desde Paideia se inicia una ronda de contactos con autoridades y asociaciones locales, seguidas de visitas a los Centros de Salvaguarda y Reeducción y Centros de Protección existentes en Tetuán, Tánger, Asilah, Rabat – Temara, Beni Mellal, Marrakech, Salé, Ben Slimane, etc. Estas visitas permitieron constatar las importantes carencias y deficiencias de estos centros pero, sobre todo, la escasez de recursos consagrados a la atención de la infancia y a los menores en situación de riesgo en Marruecos. Con el diagnóstico sobre la mesa, se empieza a trabajar en el diseño de un recurso residencial y abierto de referencia que se convertirá en el primer proyecto de cooperación internacional de la Asociación Paideia en Marruecos: el Complejo Social Assadaka.

Se inicia así la andadura de la Asociación Paideia en la cooperación internacional al desarrollo y en Marruecos, contando con la E.N., entidad dependiente del M.D.S. como socio local en el país.

La Asociación Paideia apuesta por combatir las situaciones de riesgo mediante la prevención, identificando y diseñando programas de desarrollo social y apoyando el fortalecimiento de las políticas públicas sociales encaminadas a mejorar las condiciones de vida de la población más vulnerable: la infancia. Para ello, realiza proyectos de cooperación internacional en consonancia con la actual estrategia de desarrollo de referencia en Marruecos: la *Iniciativa Nacional de Desarrollo Humano* (INDH), lanzada por Mohamed VI en su discurso del 18 de julio de 2005, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de de la población. Convertida en prioridad para el Gobierno e instituciones públicas marroquíes, esta iniciativa también se ha situado en el centro de las políticas de cooperación al desarrollo con Marruecos de la comunidad internacional.

La Estrategia de Paideia en Marruecos se basa en la protección de la infancia, intervención sanitaria, integración familiar y socio profesional de este colectivo en situación de riesgo. Para ello cuenta con diferentes recursos que son gestionados de manera conjunta con la Entraide Nationale, contraparte local de los proyectos de cooperación internacional de Paideia. Bajo la dirección de los dos codirectores, uno de cada institución, se vela por el adecuado funcionamiento de:

- **Centro Abierto**, un espacio socio-educativo que ofrece apoyo escolar y refuerzo educativo, actividades deportivas, actividades culturales y de ocio para niños a partir de seis años. En el periodo estival se realizan campamentos.
- **Área de iniciación y formación profesional** con itinerarios integrados de inserción. Se imparten talleres de corte y confección, hostelería, mecánica de automóviles y electricidad. Las aulas de iniciación profesional están destinadas a los jóvenes que no han alcanzado el nivel escolar necesario para integrarse en la Formación Profesional (FP). La FP pretende dotar a los jóvenes de unos conocimientos prácticos que les permitan insertarse en el mercado laboral; la formación consta de una parte teórico-práctica en el Centro Assadaka (20%) complementaria a una formación práctica en empresas (80%). El personal educativo realiza el acompañamiento de aprendices y titulados en la búsqueda de empleo. En este recurso participan jóvenes de 14 a 21 años.
- **Área de educación no formal (ENF)** dirigida a menores que no han sido escolarizados o que han abandonado la escuela de forma prematura. Estos menores precisan de una formación específica que les permita reincorporarse bien en el sistema educativo reglado bien en las aulas de iniciación profesional.
- **Área de residencia de menores en situación de abandono** donde conviven niños desde los 5 a los 17 años. Su objetivo es favorecer su inserción en núcleos familiares alternativos (bien en familias marroquíes bien mediante *Kafala* (ver glosario) minimizando el tiempo de permanencia en el centro. Estos menores acuden a las escuelas del barrio y participan en las diferentes actividades deportivas y de ocio de las asociaciones de Tánger.
- **Área de Preescolar** para niños de 3 a 6 años. La integración de los menores de estas edades en la escuela fomenta su permanencia en el sistema escolar y aumenta sus posibilidades de éxito en el mismo. Este espacio pretende, además, facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral de sus madres ofreciendo oportunidades de mejora en los dos ámbitos, tanto a través de charlas y encuentros de sensibilización sobre temas de interés (higiene, cuidado y seguimiento de los hijos, prevención de

la emigración infantil, etc.) como de aulas de alfabetización que les permiten mejorar su autoestima, desenvolverse mejor en la vida diaria y aumentar sus posibilidades de acceder a un empleo. Esta intervención con las madres revierte en su entorno familiar contribuyendo a aumentar la estabilidad y buena marcha del mismo y a reducir futuras situaciones de vulnerabilidad de los menores.

- **Área de mujeres**, espacio de formación en talleres de capacitación profesional (repostería, confección y cocina), alfabetización y ocio. Se han realizado cooperativas de trabajo asociado como alternativa para generar puestos de trabajo.
- **Área de atención especializada a niños de la calle**, espacio residencial para menores de la calle en el cual se mezcla la educación no formal con un programa de horticultura, avicultura y atención psicopedagógica y de salud. La estancia de los menores es temporal hasta que se pueda reintegrar con su familia.

Además de estos recursos propios, la Asociación Paideia trabaja activamente con los colegios de barrio de Bendibane en la sensibilización de los menores sobre el tema de la emigración. Una de las principales causas que llevan al menor a tomar el camino de la emigración es la falta de perspectivas socio-profesionales derivada de la escasa formación del menor. Esta situación es directamente achacable al fracaso y absentismo escolar y a la no escolarización de los menores que tiene su raíz en las carencias estructurales del sistema educativo marroquí. Por ello, desde Paideia se intenta, por un lado, mejorar las infraestructuras de las escuelas de la zona y, por otro, impulsar la realización de actividades lúdicas y deportivas que reduzcan, en la medida de lo posible, el riesgo de calle para los menores.

Todos estos recursos permiten a la Asociación Paideia abarcar un amplio abanico de edades y situaciones del menor en situación de riesgo. Aún así, se considera que el menor debe de ser parte activa en su proceso de integración tanto familiar como socio-educativa y, en consecuencia, se requiere de él un cierto grado de compromiso. Esta estrategia es especialmente relevante en el trabajo con los menores de la calle, ya que sin un compromiso efectivo de integración por parte del menor los recursos que ofrecen las asociaciones se convierten en meros servicios asistenciales que no contribuyen sino a mantener el vigente status quo.

SIGLAS Y ABREVIATURAS

AECID – Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

CAM – Comunidad Autónoma de Madrid

EN – Entraide Nationale

ENF – Educación no Formal

FP – Formación Profesional

INAS – Instituto Nacional de Acción Social

INDH – Iniciativa Nacional de Desarrollo Humano

MEN – Ministerio de la Educación Nacional

MENA – Menores extranjeros no acompañados

MDS – Ministerio de Desarrollo Social, de la Familia y la Solidaridad

PANE – Plan de Acción Nacional para la Infancia

UPE – Unidad de Protección de la Infancia

9. BIBLIOGRAFÍA

CHEDATI, B. *Pour une stratégie nationale de lutte contre l'abandon scolaire : Evaluation des activités du programme Gouvernement du Maroc – UNICEF*. Ministère de l'Education Nationale, UNICEF, 2004.

UNICEF – INAS. *Les enfants et les adolescents en situation précaire au Port de Tanger* (Résultats préliminaires). 2008.

UNICEF. *Plan d'Action National pour l'Enfance 2006 - 2015. Maroc digne de ses enfants*. 2006.

UNICEF. *Étude sur la violence envers les enfants à l'école primaire*. Ecole Supérieure de Psychologie de Casablanca, Ministère de l'Education Nationale.

UNICEF. *Nouveau visage de la migration. Les mineurs non accompagnés*. 2005.

VARIOS. Trabajo Social Hoy. David López Gallego, *Menores no acompañados: recorrido y situación de riesgo en las calles de Tánger*. Revista editada por el Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y AA.SS. de Madrid. Pág. 203 – 214.

VARIOS (Karlos Pérez de Armiño, dir.). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Ed. Icaría y HEGOA, 2000.

VARIOS (Bernabé López García y Mohamed Berriane, dir.). *Atlas de la Inmigración marroquí en España, 2004*. Universidad Autónoma de Madrid, 2004.

Recursos en Internet

Atlas de la Inmigración marroquí en España 2004

<http://www.uam.es/otroscentros/TEIM/Observainmigra/Atlas%202004%20inicio.htm>

Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo

<http://dicc.hegoa.efaber.net/>

Buscador de textos legales españoles. Congreso de los Diputados

<http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Iniciativas/LeyesAprob>

Legislación marroquí. Ministerio de Justicia (Marruecos)

<http://www.justice.gov.ma/fr/legislation/legislation.aspx?ty=2>

Towards an EU strategy on the Rights of the Child (Comisión Europea), compendio de las iniciativas legislativas y estrategias relacionadas con la infancia

http://ec.europa.eu/justice_home/fsj/children/fsj_children_intro_en.htm

Datos personales del ponente:

David López Gallego

D.N.I.: 50.848.172 W

Trabajador Social

Coordinador de proyectos Asociación para la

Integración del Menor PAIDEIA