



FICHA TECNICA

2009 / 2010



COMPLEJO SOCIAL ASSADAKA

El **Complejo Social Assadaka** es una infraestructura socio educativa que tiene como objetivo la mejora de la calidad de vida de los menores, los jóvenes y las familias en situación de riesgo social. Es un establecimiento co dirigido por la Entraide Nationale, Asociación Raouabit Assadaka y la Asociación española Paideia.

Lugar : Hay BEROUAKA. BEN DIBANE. Tanger

El Complejo esta constituido por tres componentes principales :

- **El Centro Social ASSADAKA.**
- **El Centro Social AHDAN.**
- **El Complejo Deportivo.**



1.- CENTRO SOCIAL ASSADAKA

1- Espacio de Formación Profesional :

- **Beneficiarios :**

Jóvenes desescolarizados, chicos y chicas con edades a partir de los 15 años.

- **Modelo de Formación :**

- La Formación por Aprendizaje esta regida por la ley N° 12.00 y se basa en una formación práctica a razón de un 80% en empresas y un 20% de formación teórica complementaria en el centro.

- Las empresas de acogida de los estudiantes reciben una subvención estatal por los costes ocasionados por la formación del joven.

- **Objetivos :**

- Apoyar a los jóvenes a adquirir las competencias profesionales facilitando su inserción socio económica.

- Facilitar la inserción en el mercado de trabajo activo.

- Crear un puente de información y sensibilización entre el centro y las empresas de acogida.



- **Especialidades :**

El Centro Assadaka dispone de 5 especialidades de formación :

- Electricidad de edificios : Diploma de especialización.
- Reparación de automoviles : Diploma de cualificación.
- Corte y confección : Diploma de especialización.
- Ayudante de cocina : Diploma de especialización.
- Ayudas sociales : Diploma de especialización.

Resultados

	04 / 05	05 / 06	06 / 07	07 / 08	08 / 09	09 / 10
Inscritos	157	194	255	250	255	221
Aprobados	120	105	123	118	86	
Insertados	81	84	110	112	78	

Los estudiantes además, se benefician de actividades deportivas y de ocio en paralelo a los cursos de formación.

- **Recursos materiales :**

- 1 Taller de teoría y 1 sala de reparación de automóviles.
- 1 Taller de teoría y 1 sala de electricidad de edificios.
- 1 Taller de teoría y 1 sala de corte y confección.
- 2 salas de clase de cocina y restauración.
- 1 Taller de teoría y 2 salas de clase de ayudas sociales.
- 1 sala de informática.



2- Espacio de Animación y Apoyo Escolar.

- **Beneficiarios :**

Niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y 18 años que viven con sus familias y se encuentran en situación de vulnerabilidad o precariedad. Los menores están divididos en grupos por niveles desde el 1º año de escuela a 3º año de colegio.

- **Objetivos :**

- Mejorar el nivel escolar de los menores en situación de riesgo social.
- Prevenir situaciones de riesgo.
- Adquisición de habilidades sociales y personales.

- **Programa :**

Seguimiento escolar :

Los programas de seguimiento están relacionados con los programas de las escuelas y los educadores se coordinan con los profesores de los menores con el objeto de intercambiar información y desarrollar una intervención conjunta.



- **Creatividad e imaginación:**

El objetivo es desarrollar habilidades personales para los menores a través de diversas actividades: Juegos, teatro, dibujo, creación artística, danza,...

- **Deporte y ocio :**

Los menores participan de actividades deportivas como fútbol, volley-ball, atletismo, ciclismo, patinaje,...

Además, se realizan actividades de ocio en colonias de vacaciones, excursiones a la playa, visitas culturales, etc.

Resultados escolares						
	04 / 05	05 / 06	06 / 07	07 / 08	08 / 09	09 / 10
Inscritos	150	183	237	382	409	496
Porcentaje de aprobados Taux de Réussite	60%	73%	83%	78%	89%	

- **Recursos materiales:**

6 salas de clases equipadas (Mesas, sillas, armarios,..)

Material fungible (papelería, deportes, música, etc.)



3- Espace de Educación no Formal :

El espacio de educación no formal se desarrolla en el marco del convenio de partenariado con la Delegación de Educación Nacional de Tánger – Asilah.

- **Beneficiarios :**

Niños y niñas con edades comprendidas entre los 8 y 16 años que por diversas razones socio familiares no están escolarizados o no han podido finalizar sus estudios.

- **Objetivos :**

- La reintegración escolar y formativa de los menores que han abandonado la escuela.
- La Prevención de situaciones de riesgo social.
- La adquisición de habilidades sociales y personales.

- **Programa :**

En las aulas de Educación no Formal se desarrolla el programa de enseñanza del Ministerio de Educación Nacional a través de una metodología participativa y dinámicas de grupo.

Los menores beneficiarios además, se benefician de actividades de ocio y deportes con el objetivo de mantener su motivación y asistencia en las aulas.



Resultados					
	05 / 06	06 / 07	07 / 08	08 / 09	09 / 10
Inscritos	80	46	59	40	18
Presentados a exámen	23	37	40	40	
Aprobados	20	37	36	37	
Porcentaje	87%	100%	90%	92%	

- **Recursos materiales :**

- 2 salas de clase equipadas (Mesas, sillas, tableros, armarios, manuales y murales del Ministerio de Educación Nacional de Tánger – Asilah).
- Espacios comunes (Espacios deportivos, juegos, sala de televisión y video).



4- Espacio de Residencia :

La residencia de protección de menores es un espacio donde conviven menores en situación de abandono y/o riesgo social.

- **Beneficiarios :**

Este espacio esta dirigido a menores con edades comprendidas entre los 5 y 18 años.

- **Prestaciones :**

- Cobertura de necesidades básicas como la alimentación, alojamiento, higiene y salud, escolarización, formación, ocio y deportes.
- Apoyo psicológico a través de una intervención profesional individual y colectiva, desarrollo de la autoestima, el refuerzo de la personalidad, resolución de conflictos.

- **Objetivos :**

- Ayudar a los menores en la adquisición de habilidades sociales y personales con el fin de que puedan valerse por si mismos en un futuro.
- Buscar alternativas familiares para los menores a través de la medida de la Kafala tanto a nivel nacional como internacional.



- **Recursos Materiales :**

Espacio residencial para menores con edades comprendidas entre los 5 y 9 años : Habitaciones, sala de estudio, sala de televisión, sala de juegos y dinámicas de grupo, cocina, almacén cuartos de baño.

Espacio residencial para menores con edades comprendidas entre los 10 y 18 años : Habitaciones, sala de estudio, sala de televisión, sala de juegos y dinámicas de grupo, cocina, almacén cuartos de baño.



2.- ESCUELA DE FORMACION SOCIAL Y EDUCATIVA

- **Descripción :**

En el marco de la estrategia de refuerzo institucional y social para la mejora de las capacidades de actores sociales, nace la Escuela de Formación Social y Educativa en el Complejo Social Assadaka en Tánger en el mes de Diciembre del 2.008, en partenariat entre la Entraide Nationale, la Asociación local Raouabit Assadaka y la Asociación Paideia teniendo en cuenta la experiencia de las entidades en el marco de la protección a la infancia, la sensibilización, la prevención de situaciones de riesgo, la atención socio educativa.

La Escuela de Formación Social y Educativa esta dirigida a los jóvenes, profesionales, educadores, asociaciones, técnicos de centros de protección social... con el objetivo de crear recursos formativos para mejorar la calidad de intervención social.

La Escuela de Formación Social y Educativa esta financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID.

- Se identifica en un momento pertinente y estratégico en la ciudad de Tánger en el que asociaciones e instituciones trabajan para mejorar la intervencions social, la comunicación y coordinación entre actores (plataforma de asociaciones sociales en Tánger, Plan de Acción para la Infancia, Unidades de Protección Social,..).
- La Escuela de Formación Social y Educativa organiza cursos de formación de acuerdo a una realidad concreta en el trabajo cotidiano con menores en situación de riesgo social, la animación, la salud, el tiempo libre,...
- Los cursos de formación se realizan en colaboración con profesionales que disponen de una gran experiencia tanto teórica como práctica en el campo social, educativo, deportivo,...

- La Escuela de Formación Social y Educativa dispone de espacios con todo el material necesario y adecuado para desarrollar cada curso de formación con la mayor calidad posible.



3.- CENTRO SOCIAL AHDAN

1- Espacio de Alfabetización y Formación Profesional por las Mujeres :

Beneficiarios :

- Mujeres analfabetas residentes en el barrio de Bendibane con situaciones socio familiares precarias (separadas, divorciadas, viudas, solas con cargas familiares).
- Mujeres trabajadoras en el sector informal.
- Mujeres solteras o víctimas de violencia.

Programa :

- Cursos de alfabetización.
- Formación de pastelería, costura, cerámica, confección y peluquería.
- Apoyo en la creación de cooperativas para mujeres.

Objetivos :

En cuanto a la alfabetización:

Adquisición de conocimientos y competencias básica en lecto escritura que posibiliten una alfabetización.

Fortalecimiento de sus capacidades personales y sociales.

En cuanto a la formación de talleres:

Adquisición de habilidades y técnicas que las posibilite para desarrollarse en un futuro de actividades generadoras de ingresos.

En cuanto al apoyo de la formación de cooperativas:

Desarrollo de acciones generadoras de empleo.

Resultados			
	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010
Inscritas	96	125	250

- **Recursos Materiales :**

- 2 aulas de alfabetización distribuidos por grupos de niveles.
- 1 aula polivalente (reuniones, asambleas, thé)
- 1 aula de confección con máquinas de coser.
- 1 espacio de confección artesanal con tejedoras de madera (alfombras y cortinas)
- Espacios comunes en exterior: Pistas deportivas y zona de juegos de exterior.
- 2 baños.
- 1 gimnasio.
- 1 sala de coordinación.
- 1 almacén.
- Televisión, dvd, pizarras, armarios, mesas, sillas, juegos de interior, juegos de exterior, material de papelería, libros,



2- Espacio de Preescolar :

Las aulas de clase de preescolar son espacios educativos destinados a niños y niñas y disponen de tres niveles educativos dependiendo de la edad.

- **Beneficiarios :**

Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y 5 años pertenecientes al barrio de Bendibane. Normalmente son los hijos / as de las mujeres que acuden al componente de alfabetización y formación.

- **Objetivos :**

Nivel familiar:

Posibilitar a las mujeres compatibilizar la vida laboral, formativa y familiar.

Nivel escolar y aprendizaje:

Desarrollo de habilidades sensoriales y motrices, espacio temporal, semiológico, imaginativo y expresivo.

La iniciación en valores humanos, éticos y cívicos de base.

Adquisición de habilidades sociales, personales y artísticas.

Aprendizaje de la lectura y escritura en lengua árabe.



- **Programa :**

Pequeños: Aprendizaje del alfabeto, realización de tareas de descubrimiento del entorno, diferenciación de los colores, escritura de números y letras, actividades artística (canciones, teatro enfocado a la retención y memoria) y técnica de concentración.

Medianos: Iniciación a la escritura, actividades de descubrimiento del entorno, realización de trabajos manuales,(pintura y dibujo), actividades artísticas (teatro), expresión oral, lectura y dictados.

Mayores: Lectura y escritura de pequeñas frases, trabajos manuales y actividades artísticas.

- **Resultados :**

Los niños y niñas de las aulas de preescolar tienen adquiridas habilidades sociales y personales básicas: Están sentados el periodo de clase. Se relacionan con otros niños y niñas de su edad, juegan en grupo. Conocen límites y normas. Aprenden canciones y juegos. Resuelven conflictos con el apoyo de las profesoras.

Los niños y niñas tienen conocimientos de lectura y escritura.

Los directores de las escuelas del barrio expresan que los niños y niñas que acuden por primera vez a la escuela pública y que han estado en las aulas de preescolar en el centro AHDAN tienen habilidades sociales y personales adquiridas y que por tanto se hace más fácil la adaptación en el aula en todos los niveles.

Resultados

	07 / 08	08 / 09	09 / 10
Inscritos	90	168	194

- **Recursos Materiales :**

3 aulas de preescolar distribuidos por grupos de niveles (2, 3 y 4 años).

1 aula polivalente (juegos, televisión y ocio)

Espacios comunes en exterior: Pistas deportivas y zona de juegos de exterior.

2 baños.

1 sala de coordinación.

Televisión, dvd, pizarras, armarios, mesas, sillas, juegos de interior, juegos de exterior, material de papelería, libros,



4.- COMPLEJO DEPORTIVO:

El espacio deportivo esta dedicado para el desarrollo de actividades deportivas para los niños, niñas y jóvenes del barrio de Bendibane.

- **Objetivos :**

Dinamización deportiva en el barrio de Bendibane.

Prevenir situaciones de riesgo (situaciones de calle, consumo de sustancias tóxicas, etc.)

Potenciar una vida sana a través del deporte.

Adquisición de habilidades sociales y personales.

- **Beneficiarios :**

Más de 1.500 niños, niñas y jóvenes han participado de encuentros deportivos, competiciones, ligas y entrenamientos durante el 2.009.



- **Resultados:**

Realizados 4 encuentros y competiciones deportivas al año.

Los vecinos / as del barrio de Bendibane disponen de instalaciones deportivas.

Niños, niñas y jóvenes integrados en actividades deportivas.

Jóvenes del barrio formados en entrenadores deportivos.

- **Recursos Materiales:**

1 campo de fútbol 11.

2 campos de fútbol sala.

2 campos de baloncesto.

1 escuela deportiva: salas polivalentes, vestuarios, almacén y servicios.

1 zona de juegos de exterior.

PROJETS EN COURS DE REALISATION

COMPLEJO SOCIAL
المركب الإجتماعي
ASSADAKA
الصدّاقة



ASSADAKA
الصدّاقة

5.- CENTRO DE PRIMERA ACOGIDA :

Descripción:

El centro de primera acogida es un espacio residencial con capacidad de 15 a 20 plazas para menores hasta 14 años. Es un establecimiento identificado durante el año 2.008 ante la necesidad de disponer en Tánger de un espacio de protección urgente y temporal para menores en situaciones de riesgo graves. Es un recurso innovador que surge en un contexto favorable y en el marco de la estrategia del Plan de Acción para la Infancia, la implantación de la UPE y las nuevas políticas sociales a favor de la infancia y adolescencia que la Entraide Nationale y el Ministerio de Desarrollo Social, Familia y Solidaridad están desarrollando.

Aquellos menores que sufran de algún tipo de abuso o maltrato que suponga un grave peligro para su integridad física, psíquica o moral, con el estudio del caso por parte de los profesionales asignados y con el visto bueno del Procurador del Rey podrá ser ingresado en el centro de primera acogida de forma temporal. Esta breve estancia supone por un lado una protección inmediata y una rápida respuesta ante una situación grave de riesgo. Por otro lado, ofrecerá el tiempo para poder intervenir con la familia y asegurar un contexto normalizado para la reintegración del menor. En aquellos casos en que sea inviable la reintegración familiar, se buscará una alternativa institucional de protección.

• **Beneficiarios :**

15 a 20 plazas de menores hasta 14 años que se encuentren en situación de grave riesgo social y que obligatoriamente necesitan de una protección inmediata al verse dañada su integridad física, psíquica o moral: Situación de calle, maltrato físico, psíquico o sexual, etc.

• **Resultados :**

- Menores en situación grave de riesgo son protegidos de forma inmediata tras ser derivados por el procurador del Rey.

- Cubiertas las necesidades personales, educativas, psicológicas, sanitarias y sociales de los menores.

- **Objetivos :**

- Ofrecer una respuesta rápida ante casos graves de riesgo.
- Cubrir las necesidades básicas de los menores.
- Integración escolar y social.
- Adquisición de habilidades sociales y personales, normas de convivencia, higiene y responsabilidad.
- Búsqueda de alternativas al centro ya sea familiar como institucional.

- **Recursos Materiales :**

El centro de primera acogida esta integrado en el Complejo Social Assadaka. Es un inmueble de 250 metros cuadrados que disponen de:

- 6 dormitorios o habitaciones.
- 1 cocina.
- 1 comedor.
- 2 cuartos de baño.
- 2 salones o cuartos de estar.
- 1 almacén o stock

6.- TALLERES DE CAPACITACION PROFESIONAL :

Los talleres de capacitación profesional están destinados a menores en situación de riesgo que no disponen de la edad y nivel escolar exigido en las clases de formación profesional por aprendizaje y por este motivo carecen de alternativas formativas que pueda integrarles en el mercado de trabajo.

La idea del proyecto nace a partir del trabajo desarrollado entre la Asociación Paideiay L'Entraide Nationale con menores en situación de riesgo social que por diversas razones no han estado escolarizados

A partir del trabajo que la Asociación Paideia y Entraide Nationale llevan desarrollando en Marruecos con menores en situación grave de riesgo social surge la necesidad de disponer de recursos formativos con un nivel de aprendizaje inicial que apoye a los menores que por diversas circunstancias no se encuentran escolarizados ni en talleres formales.

Contando con las estrategias del Plan de Acción para la Infancia, la prevención de situaciones de riesgo en menores vulnerables es una prioridad. Pero la realidad es que en Marruecos no se dispone de recursos de estas características.

- **Objetivos :**

- Dotar en Tánger de un recurso socio formativo para menores desescolarizados y sin el nivel adecuado para integrarse en un taller de formación profesional por aprendizaje.
- Prevenir situaciones graves de riesgo.
- Integración escolar, social y formativa.
- Adquisición de habilidades sociales y personales, normas de convivencia, higiene y responsabilidad.
- Búsqueda de alternativas laborales.

- **Beneficiarios :**

Menores con edades a partir de los 14 años que se encuentran en situación de riesgo social, que no están escolarizados o que no disponen de titulación necesaria para acceder a talleres de formación profesional por aprendizaje.

- **Resultados identificados :**

Talleres de formación social contruidos y puestos en marcha.

Menores en situación de riesgo disponen de alternativas de aprendizaje y de formación profesional.

- **Recursos Materiales :**

- 2 edificios con 4 espacios (2 salas de clase de formación teórica y 2 salas de clase de iniciación profesional).

- Equipamiento de carpintería y de forja de aluminio.

7.- PROGRAMA DE FORMACION DE COOPERATIVAS PARA MUJERES

- **LUGAR :** Complejo Social AHDAN, Hay Berouaka Bendibane. Tánger

- **Descripción :**

A partir de los talleres de formación y capacitación de las mujeres en el centro social AHDAN desde la Asociación Paideia y Entraide Nationale se realizó una reflexión muy precisa con las mujeres formadas para encontrar alternativas para su independencia en el marco de la creación de pequeñas cooperativas que generasen recursos económicos dentro de los hogares.

El programa de formación de cooperativas de trabajo esta financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional con el objetivo de potenciar la autonomía y fortalecimiento de las mujeres a través de la generación de recursos económicos que apoyen la economía del hogar.

En el año 2.009 se desarrollan cursos de formación con las mujeres identificadas a través de la Asociación AMAPPE para la creación de una primera cooperativa de panadería y repostería. A su vez se crea una escuela de peluquería y de confección artesanal para formar a mujeres en estas especialidades con el objeto de que a medio plazo poder desarrollar cooperativas de trabajo que funcionen de forma independiente.

- **Objetivos :**

- Mejora de las capacidades sociales, económicas y educativas de las mujeres en situación de vulnerabilidad.
- Acceso a actividades productivas generadoras de empleo.

- **Beneficiarios :**

- Femmes alphabétisées et formées dans les ateliers professionnels du Centre Social Ahdan.
- Femmes motivées pour développer une activité économique.
- Mujeres alfabetizadas y formadas en talleres ocupacionales en el centro social Ahdan.
- Mujeres con motivación por desarrollar una actividad económica.

- **Resultados:**

- Creada una cooperativa de trabajo con mujeres en el último trimestre del 2.009
- Creados espacios de formación profesional para mujeres en especialidades de confección artesanal y peluquería.



- **Recursos Materiales:**

2 aulas construidas.

Equipamiento de peluquería y panadería / repostería

Acondicionamiento de espacio en el centro social Ahdan.

Equipamiento de confección artesanal.

1 sala de confección artesanal.

1 aula – cocina de formación de hostelería.

Servicios y almacén.



8.- PROGRAMA DE APOYO SOCIO EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS DE TANGER.

- **Lieu :** En el curso escolar, 2008/09, cinco las escuelas se han beneficiado del Programa. A excepción de la escuela Fatima El Fihria que se encuentra en el centro de la ciudad de Tánger (Kasbah), el resto de escuelas se encuentran en barrios marginales de la Comuna de Benimakada (Escuela Hadj Kaddour, Escuela Achenad, Escuela Ben Said Al Magrebia, Escuela Bendibane II).

Las escuelas beneficiarias del programa son seleccionadas a través de la Delegación de Educación Nacional bajo el criterio de un elevado índice de abandono escolar.

El Centro Social Assadaka (Hay el Berouaka Bendibane, Tánger) es el lugar de encuentro y coordinación del equipo de trabajo.

- **Definición:**

La Asociación Paideia en el año 2005 firma un convenio con la Delegación de Educación Nacional Tánger-Asilah (bajo la supervisión y aprobación de la Academia Regional de la Educación y la Formación Tánger-Tetuán), marco en el que, desde el curso 2006/07 viene desarrollando actividades de sensibilización para la prevención de la emigración infantil irregular y la lucha contra el abandono escolar y el apoyo para la rehabilitación y equipamiento de escuelas de Tánger.

En el 2007, la Asociación Paideia, lleva a cabo una identificación participativa en ocho escuelas de la región Tánger-Tetuán, a partir de la que se diseña el Programa de Apoyo Socioeducativo (PAS) que será puesto en marcha en el curso escolar 2008/09. EL PAS, es un programa integral que pretende crear un modelo de escuela accesible y acogedora para todos los niños y niñas, insistiendo en la calidad de la educación a

todos los niveles para hacer posible una escuela capaz de responder a las necesidades de la sociedad.

Las acciones se desarrollan con la participación de toda la comunidad educativa y con un enfoque basado en los Derechos de la Infancia y la atención a la diversidad del alumnado.

- **Objetivos:**

- Mejorar las condiciones de acceso a la educación primaria.
- Intervención directa para la prevención del fracaso y consecuente abandono escolar de menores en situación de vulnerabilidad.
- Coordinar e implicar a la comunidad educativa (profesores, alumnos y familia) en la planificación y desarrollo de las actividades.

- **Beneficiarios:**

Los beneficiarios del PAS en el curso escolar 2008/09 según las actividades realizadas del conjunto de las cinco escuelas:

- Apoyo y refuerzo escolar: 500 alumnos/as.
- Actividades deportivas: 350 alumnos/as.
- Actividades de sensibilización: 750 alumnos/as, equipo docente y padres y madres de alumnos.

- **Resultados:**

- Encuentros y reuniones de seguimiento con el consejo de gestión de cada una de las escuelas.
- Encuentros y reuniones con las Asociaciones de Madres y Padres.
- Actividades de apoyo escolar, deportivas y de ocio y tiempo libre con menores de 4º, 5º y 6º nivel en situación de vulnerabilidad.
- Actividades de sensibilización con los alumnos de 4º, 5º y 6º nivel de las escuelas para la prevención del abandono escolar y la emigración irregular infantil.
- Apoyo en la rehabilitación y acondicionamiento de las necesidades de equipamiento y acondicionamiento de la infraestructura de las escuelas.

- **Recursos Materiales:**

Las actividades se desarrollan en el propio contexto escolar, en aulas cedidas en cada una de las escuelas.



9.- LOCALES COMERCIALES

- **Descripción del proyecto :**

Creación de locales y tiendas de carácter comercial y social.

Refuerzo de servicios para la inserción social.

- **Zona de intervención :**

Barrio de Bendibane.

- **Beneficiarios :**

Jóvenes y mujeres de formación profesional del Complejo Social Assadaka

Todos los beneficiarios del complejo y la población civil del barrio.

- **Objetivos :**

- Inserción profesional de jóvenes y mujeres.
- Creación de recursos económicos para el apoyo a la sostenibilidad del centro.

- **Descripción y Fases :**

- Construcción (15 tiendas y locales).
- Equipamiento.
- Creación de pequeñas empresas y cooperativas.
- Acompañamiento de jóvenes y mujeres en la identificación de proyectos personales y colectivos.

- **Gestor :** Asociación RAOUABIT ASSADAKA

- **Partenariados:** Entraide Nationale y Asociación PAIDEIA.

10.- ESPACIO DE OCIO PARA COLECTIVOS DE TERCERA EDAD.

- **Lugar:** Complejo Social Assadaka. Hay el Berouaka Bendibane, Tánger.

- **Definición:**

El espacio de ocio para mayores surge tras la necesidad de falta de infraestructuras para que las personas de tercera edad del barrio de Bendibane puedan utilizar durante periodos de mañana y tarde.

El complejo social Assadaka dispone de un espacio de 140 metros cuadrados con entrada desde la calle.

- **Objetivos:**

Ofrecer alternativas de ocio para personas mayores en el barrio de Bendibane.

- **Beneficiarios:**

Personas mayores del barrio de Bendibane.

- **Actividades recreativas:**

Televisión, juegos de mesa, debates, charlas informativas, etc.

- **Recursos Materiales:**

Mesas, sillas, televisión, juegos,...

10.- GRANJA PSICOPEDAGÓGICA

- **LUGAR:** Jemis Ánjra

- **Definición:**

La casa rural o granja Psicopedagógica es un proyecto identificado en el marco de la protección a la infancia. Este centro surge también en un contexto en el que el Gobierno de Marruecos esta desarrollando un sistema de protección a la infancia con el apoyo de la cooperación española (directa y descentralizada).

En Tánger hay muchos actores implicados (desde administraciones públicas como asociaciones) que trabajan para desarrollar un sistema de protección de calidad. La casa rural psicopedagógica surge para dar una respuesta a un colectivo de menores en situación grave de riesgo en un contexto donde no hay recursos para ellos.

Se encuentra localizada en la provincia de Fahs Ánjra, en el municipio de Jemis Ánjra. Es un terreno de 3.000 metros cuadrados que dispone de una casa de tipo colonial. Su titular actual es la Entraide Nationale que ha cedido su uso a la Asociación Paideia y la Asociación local Raouabit Assadaka para la realización de este proyecto.

El programa educativo de la Granja será el siguiente:

- Los menores residen las 24 horas del día, los 365 días del año, acompañados siempre por un equipo educativo.
- Se utilizará una metodología participativa y basada en valores. Adquisición de habilidades sociales y personales, colaboración en las tareas domésticas y potenciar que se sientan protegidos y cuidados.
- Adquisición de hábitos de salud, higiene y seguimiento médico de forma constante potenciando una vida sana a través de actividades deportivas, educativas y una alimentación natural y de calidad.
- Desarrollo de talleres de horticultura y avicultura / bovino. El taller de horticultura consistirá en la obtención de verduras, hortalizas y tubérculos para el autoconsumo a través de los cultivos pequeños e invernaderos. El taller de la

avicultura / bovino consistirá en el mantenimiento adecuado y natural de los animales y su manipulación para su reproducción y obtención de materias primas para el autoconsumo (carne, leche y huevos).

- Programas de educación no formal.

- **Objetivos:**

- Dotar al sistema de protección en Marruecos de un recurso residencial específico para menores que se encuentran en una grave situación.
- Reintegración social, educativa y familiar de menores que se encuentran en una grave situación.

- **Beneficiarios:**

La capacidad del centro será entre 15 y 20 menores con edades comprendidas entre los 8 y 14 años aproximadamente que se encuentren en situación de riesgo (niños de la calle, problemas familiares, maltrato, etc.). Su estancia será temporal hasta que se pueda reintegrar de nuevo en su contexto familiar.

- **Resultados:**

- Menores en situación de riesgo protegidos durante el tiempo necesario para que pueda integrarse en su contexto familiar.
- Menores que residen en la casa rural psicopedagógica formados en áreas de avicultura, horticultura y educación no formal y adquiridas habilidades sociales y personales.

- **Recursos Materiales:**

Inmueble de dos plantas y buhardilla sobre un terreno de 3.000 metros cuadrados en el que esta instalado corrales para la explotación de avicultura, espacios para cultivo e invernaderos. Depósito de agua potable con motor.

El inmueble consta de:

5 dormitorios.

2 salones o cuartos de estar.

1 cocina.

1 despacho de dirección y coordinación

- 1 sala almacén o stock
- 1 aseo
- 1 espacio de 6 duchas, 5 váteres, fila de lavabos.
- 1 espacio diáfano de buhardilla.
- 1 comedor.

El inmueble consta de equipamiento necesario para el desarrollo de la tarea educativa: cocina equipada con menaje, frigorífico, lavadora, microondas, freidora, campana de humos, horno, etc. Los espacios de habitaciones constan de camas, colchones, ropa de cama, metarbas, estanterías, mantas, etc. El salón y el comedor esta equipado con metarbas, televisión, dvd, estanterías, mesas, sillas.

La sala de dirección y coordinación dispone de mesa, estanterías, sillas, equipo informático.

Ferme Psycho-pédagogique
Zone Rural Jemis Ánjra. Province de Fahs Ánjra
Tanger - Tetouan





11.- CENTROS DE PROTECCION SOCIAL :

TAGHRAMT Y BENGUERIR

Objetivo General de los Centros:

Fortalecer las políticas públicas sociales de protección a la infancia y la prevención de los movimientos migratorios infantiles.

Objetivo Específico de los Centros:

Refuerzo de las capacidades del sistema de protección de menores en las regiones de Tánger y Marrakech.

Resultados obtenidos:

- Centros de Protección social rehabilitados y construidos formando parte del sistema de protección público.
- Programas educativos, de formación e inserción desarrollados con calidad en cada uno de los centros en coordinación con otros recursos sociales y educativos.

CENTRO DE PROTECCION SOCIAL TAGHRAMT



Situación geográfica : Comuna Urbana de Taghramt, Provincia de Fahs Anjra (medio rural).

- **Espacios :**

Residencia : Superficie de 1.330 m² que incluye 1 cocina, 1 refectorio, 1 almacén, sala de máquinas, 4 dormitorios, duchas y lavabos, 2 dormitorios para educadores, 1 sala de estudio, 1 sala de informática, 2 salas de televisión, zonas verdes exteriores.

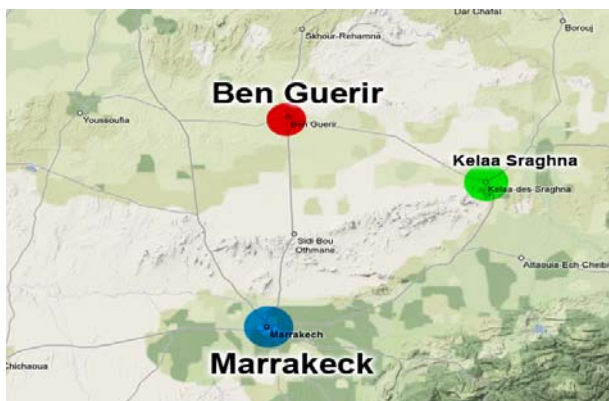
Administración: despachos, salas de acogida y cuartos de baño.

Talleres de formación profesional: 2 salas para talleres, vestuarios y cuartos de baño.



CENTRO DE PROTECCION SOCIAL BENGUERIR

Situación geográfica: Benguerir, Provincia Kelaa Sraghna.



Espacios :

- **Residencia (dos pisos) :**

Planta baja: 1 hall, 6 salas comunes (televisión, estudio, sala de informática, juegos...), 5 salas (almacenes y despachos) y cuartos de baño.

Primer piso: 5 dormitorios, 1 salón, 2 habitaciones para educadores, aseos y cuartos de baño con duchas, armarios.

- **Comedor y cocina :** Existen dos comedores, una para los menores residentes y otra para el personal del centro, una cocina, una sala de máquinas, duchas, vestuarios y servicios.



- **Administración:** Hall, 6 despachos, 1 almacén, 1 biblioteca, 1 sala de atención primaria, cuartos de baño.
- **Talleres:** Sala común, hall, 2 despachos, 4 talleres con espacios independientes de teoría y práctica, almacenes y cuartos de baño.
- **Clases de apoyo escolar y animación:** 1 hall, 4 clases, cuartos de baño.

Programas educativos

- **Espacio residencial (40 beneficiarios) :**

El objetivo principal del espacio residencial es la acogida de menores en situación de riesgo para cubrir sus necesidades básicas y ofrecerles un contexto social lo más normalizado posible.

El perfil de los beneficiarios puede ser de diferentes tipos:

Menores en situación de abandono sin referencias familiares.

Menores en situación de riesgo social y gran vulnerabilidad.

Menores reagrupados menores de 14 años provenientes de la Comunidad de Madrid.

- **Los Talleres (100 beneficiarios)**

El objetivo principal de los talleres es la capacitación profesional de menores y jóvenes de la zona en situación de riesgo e insertarles en el mercado de trabajo.

El programa de formación será de capacitación y por aprendizaje para poder llegar a diferentes perfiles de colectivos.

Las especialidades seleccionadas según las necesidades del mercado de trabajo en la zona son:

- Jardinería.
 - Albañilería.
 - Carpintería de Aluminio.
 - Mosaico artesanal.
- Espacios de apoyo escolar, animación y educación no formal. (120 beneficiarios)

Desarrolla un programa socio educativo que engloba actividades de apoyo escolar, educación no formal, actividades deportivas, de ocio y tiempo libre. Tiene como objetivo principal, la prevención de situaciones de riesgo social.

